

# Jaarplan 2022 - 2023



**PCB de Olijfboom**  
Bongerdstraat 2  
1326 PB Almere

## Inleiding

### **De Olijfboom, DAAR BLIJF JE GROEIEN!**

Dit jaarplan van PCB de Olijfboom geeft een overzicht op de diverse beleidsvoornemens voor het schooljaar 2022 - 2023.

Met dit jaarplan willen wij alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de beleidsvoornemens van onze school op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.

Daartoe behoren:

- Het personeel
- De MR
- Het bestuur van Stichting Prisma
- Inspectie
- Belangstellende ouders
- Overige belangstellenden

Bij de samenstelling van dit jaarplan is gebruik gemaakt van:

- Het schoolplan 2019 -2023
- Het Strategisch beleidsplan stichting Prisma 2019 - 2023
- Het geëvalueerde jaarplan van schooljaar 2021– 2022
- De door het team gemaakte afspraken
- De afspraken vanuit het zorgplan
- De geanalyseerde cito-scores van het schooljaar 2021-2022

Naast school ontwikkel/verbeterpunten zijn er bovenschools activiteiten gaande die zijn uitwerking hebben op de scholen. Ook deze ontwikkelingen zijn opgenomen in het jaarplan van de Olijfboom. Door gericht te werken aan verbeteringen en vernieuwingen, beoogt het team van de Olijfboom een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.

Door te werken met een jaarplan en dit jaarplan aan het einde van het jaar gezamenlijk te evalueren, geven wij vorm aan kwaliteitszorg bestaande uit de elementen Plan –Do- Check- Act.

Aan het einde van dit schooljaar zullen wij dit jaarplan wederom gezamenlijk evalueren, bijstellen en gebruiken voor het schrijven van het Schoolplan 2023-2027. Tevens zullen daar de vernieuwde eisen van de Onderwijsinspectie worden meegenomen.

Aletta Wijnsouw  
Directeur, PCB de Olijfboom

Almere,  
Juli 2022

## Hoofdstuk 1 Visie en missie

Op de Olijfboom willen wij ervoor zorgen dat ieder kind zich zoveel mogelijk kan ontwikkelen en ontplooiën. De ontwikkeling van het kind heeft betrekking op het cognitieve gebied en het sociaal-emotionele gebied. Basisvoorwaarden hierbij zijn: een veilig klimaat en een open communicatie met ieder die bij de school betrokken is.

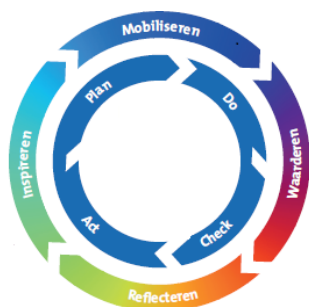
De Olijfboom is een school waar het accent tijdens de leertijd ligt op zelfstandig werken, samenwerken en directe instructie. De activiteiten worden zoveel mogelijk aangeboden op een manier waarbij de kinderen keuzes kunnen maken en prioriteiten leren stellen. De Olijfboom biedt binnen de gestelde kaders een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod aan, zodat de kinderen zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandigen individuen. Wij gaan uit van de vastgestelde kerndoelen en bieden van daaruit een doorgaande ontwikkelingslijn van minimum doelen en basisdoelen aan. De Olijfboom is een protestant christelijke basisschool, die vanuit de christelijke identiteit waarden, normen, regels en structuur wil hanteren.

Voor meerpresteerders passen wij het programma aan naar hun onderwijsbehoeften. Wij werken opbrengstgericht, d.w.z. wij brengen de leeropbrengsten in beeld en koppelen daar haalbare en ambitieuze streefdoelen aan.

Het team van de Olijfboom werkt transparant en samenwerken is onderdeel van ons beleid. Zo maken wij als leerkrachtenteam gebruik van elkaars kwaliteiten en elkaars talenten. Wij hebben op de volgende gebieden expertise in huis: rekenen, technisch lezen, dyslexie, Kanjertraining, motoriek, Taakspel, talentontwikkeling, opleiden in de school en cultuureducatie. Waar mogelijk maken wij gebruik van vakdocenten (zie schoolplan/schoolgids).

Ouders betrekken we bij de schoolontwikkeling van hun kind door samen te werken en waar nodig te zoeken naar passende oplossingen. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk wanneer het gaat om de ontwikkeling van leerlingen. Ouders zijn voor ons een onmisbare bron van informatie over de leerling. Door ouders vroegtijdig bij de schoolontwikkeling te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid en kunnen we door samen te werken leerlingen beter begeleiden.

## Kwaliteitscyclus



De Olijfboom werkt net als alle Prisma scholen planmatig en cyclisch aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. In dat kader zijn (zelf)evaluaties, observaties en onderzoek belangrijk. Op basis van de data worden doelen en acties vastgesteld. Met regelmaat wordt de voortgang gecheckt en acties en doelen bijgesteld (blauwe cyclus). Op Prisma scholen is het hele schoolteam betrokken bij en eigenaar van het jaarplan. Met elkaar draagt het team zorg voor het inspireren, mobiliseren en waarderen van elkaar en het team reflecteert jaarlijks op de schoolontwikkelingsdoelen.

1. Stellen van doelen e/o normering (Plan)
2. Analyse en actie (Do)
3. Praten over de resultaten (Check)
4. Evalueren en bijstellen van de doelen e/o normering (Act)

## Hoofdstuk 2 De verbeterpunten voor schooljaar 2022-2023

### Inleiding

Tijdens de evaluatie van het jaarplan 2021 - 2022 was de conclusie van het team dat we een aantal punten uit het vorige jaarplan niet of nauwelijks hebben kunnen ontwikkelen.

Doordat leerkrachten door ziekte waren uitgevallen, werden onderwijsassistentes gedwongen om les te geven waardoor de geplande en zeer gewenste ondersteuning van leerlingen noodgedwongen kwam te vervallen.

Wegens gezondheidsredenen van de IB-er konden ook de lessen van het schaduw talentenlab niet plaatsvinden. Een andere leerkracht was helaas niet voor handen.

Aan het rekenonderwijs, de nieuwe methode Pluspunt, hebben wij veel tijd kunnen besteden. De rekencoördinator heeft groepsbezoeken gebracht, lessen geobserveerd en feedbackgesprekken gevoerd. Toch verdient de verdere implementatie van de methode Pluspunt (en Bingel) ook het komende schooljaar de nodige aandacht.

Helemaal nu er een aantal nieuwe leerkrachten gaan starten.

De resultaten van het rekenonderwijs zijn in enkele groepen nog niet op orde en verdienen de nodige aandacht. Daarmee blijft het rekenonderwijs op de Olijfboom een aandachtspunt.



Ook het thematisch werken; 'het spelend en onderzoekend leren, blijft een ontwikkelpunt. De onderbouw ontwikkelt zich goed op dit vlak maar bij de midden- en bovenbouw loopt het niet naar wens. Tijdens de evaluatie gaven een aantal leerkrachten aan, niet uit de voeten te kunnen met de tool Leskracht. Ieder thema wordt vol enthousiasme opgestart maar gaandeweg het thema loopt het spaak. Het is een interessante vraag om eens uit te zoeken hoe dat komt. We gaan onderzoeken waar het aan ligt en wat er nodig is om thematisch onderwijs op zo'n manier uit te voeren dat het passend is bij onze leerling populatie en het gedragen wordt door alle leerkrachten.

In het schooljaar 2022-2023 gaat er op directieniveau een verandering plaatsvinden. De huidige directeur blijft het gezicht van de school, samen met de huidige bovenbouwcoördinator. Daarnaast komt er een meerschools directeur die eindverantwoordelijk wordt.

Daarnaast starten er een aantal nieuwe leerkrachten. Hierdoor verandert de samenstelling van het team leerkrachten. Voorheen waren er veel leerkrachten die al geruime tijd op de Olijfboom werkzaam waren. Veel afspraken en routines waren bekend en verliepen vanzelfsprekend.

Dat is nu anders. Het thema van dit schooljaar zal dan ook zijn: *Terug naar de basis!*

Kinderen hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid. Daardoor komen zij het best tot leren.

Het is van belang dat alle medewerkers in de school daarin dezelfde taal spreken; een doorgaande lijn dient zichtbaar te zijn. Hoe zorgen we voor Rust, Reinheid en Regelmaat in de school? Welke afspraken maken we met elkaar?

Op de Olijfboom zijn wij met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen. Hoe ziet dat eruit? Zijn wij ons bewust van ons eigen gedrag naar de kinderen toe? Zitten we daarin op één lijn?

Dit onderwerp zal als een **rode draad** lopen door ons hele jaarplan. Tijdens de bordsessies zal steeds een ander onderwerp aangetipt worden.

De Olijfboom staat bekend als een echte leesschool.

Dit schooljaar staat het thema *terug naar de basis* centraal binnen de school. Dat telt ook voor ons leesonderwijs. Worden alle afspraken die wij ooit rond het leesonderwijs gemaakt hebben nog nagekomen? Hoe nemen wij alle nieuwe leerkrachten mee in deze afspraken?

De resultaten van met name het Begrijpend lezen zijn lager dan de voorgaande jaren. Wij zullen met elkaar alle zeilen bij moeten zetten om het leesonderwijs, met name het Begrijpend lezen weer op het gewenste niveau te krijgen.

## 1. Leerstofaanbod rekenen

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij veel aspecten van het rekenonderwijs onderzocht. Wij kwamen tot de conclusie dat het aanbieden van één domein/doel per week voor de kinderen beter werkt. Dit is destijds onderzocht in een 'proeftuin' die in de toenmalige groep 7 uitgezet was. Eén doel geeft de kinderen inzicht in hun eigen kunnen wat het eigenaarschap bevordert. Dat was de reden dat wij gekozen hebben voor de methode Pluspunt. Deze methode biedt hooguit twee doelen per week aan. Hoe staat het daar nu mee?

Dit jaar zullen wij de nieuwe methode Pluspunt verder implementeren. Zowel het leerkracht handelen als het handelen van de leerlingen is hierbij heel belangrijk. Het geven van een goede instructie met behulp van DIM en het drieslagmodel is van groot belang. De methode is daarbij een heel belangrijke leidraad maar zeker niet de enige.

De huidige leerlingenpopulatie bevat veel NT2 leerlingen (29,05% = NNCA). Dit zijn leerlingen waar het Nederlands thuis als tweede taal wordt gesproken. Wij willen onderzoeken in hoeverre de (wellicht beperkte) ontwikkeling van de Nederlandse taal van invloed is op de rekenoriëntatie en rekentaal. Hiervoor zullen we de NT2 specialist van school inschakelen.

De rekenspecialist zal samen met de directeur en eventuele experts op rekengebied meekijken om de kans te verkleinen dat wij aan onze 'blinde vlekken' voorbij gaan.

Belangrijkste doel(en) van dit thema: het goed implementeren van de nieuwe rekenmethode. Werken aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten met als gevolg dat de rekenresultaten passend zijn bij de leerlingenpopulatie en de daarbij behorende referentieniveaus.

Wij zouden graag zien dat de leerlingen zelf op onderzoek uitgaan om een rekenprobleem op te lossen.

Acties:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verder implementeren rekenmethode Pluspunt</li> <li>2. Opfrissen drieslagmodel en Dim, meer werken met referentieniveaus als doelen en leerlingen bewust maken van zijn/haar te leren leerdoelen.</li> <li>3. Lesobservaties en zo nodig begeleiding van de rekenspecialist.</li> </ol>
Gewenste situatie / Doel	<p>Iedere leerkracht heeft de nieuwe methode zich eigen gemaakt en gebruikt op een goede manier het drieslag- en Dim model.</p> <p>Alle leerlingen werken op het juiste niveau en leerlijn en zijn zich bewust van de te leren leerdoelen en werken hier doelgericht aan.</p> <p>De leerlingen kunnen zelfstandig werken met de software van Pluspunt (Bingel).</p> <p>De groep 1-2 hebben maakt gebruik van <i>Met sprongen vooruit</i> en gebruikt dezelfde rekentaal als in groep 3.</p>

Activiteiten	Leerkrachten bereiden samen lessen voor en bekijken elkaars lessen tijdens groepsbezoeken en bepreken de les met elkaar. Groepsbezoeken en feedbackgesprekken door de rekencoördinator en directie. Het rekenmateriaal wordt op een goede manier gebruikt en ingezet.
Wie?	De rekencoördinator, de schoolleiding en naaste collega's.
Eigenaar:	<u>De rekencommissie</u>
Periode:	Vanaf augustus 2022 t/m juli 2023
Kosten:	
Evaluatie / borging:	Tijdens de bordsessie , halverwege het schooljaar en aan het eind schooljaar, tijdens de Evaluatie/Planning vergadering. (Later te noemen als E/P vergadering)

## 2. Leerstofaanbod lezen

De Olijfboom is een echte leesschool. Jarenlang waren de leesresultaten op- of bovengemiddeld. Tijdens het analyseren van de Cito-scores van het schooljaar 2021-2022 viel op dat de resultaten minder waren. De scores van Begrijpend lezen bij groep 4, 5, 6 en 7 zitten onder LG. Vandaar dat lezen een aandachtspunt is. Het doel is om het lezen weer terug te brengen naar het niveau wat het altijd was.

Acties:	<ol style="list-style-type: none"> <li>In iedere groep wordt dagelijks gestart met lezen.</li> <li>Onderzoeken bij de leerkrachten wat de kennis is van Close-reading, TL, Anneke Smits, het leesprotocol, e.d. bij Dit doen we door: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesbezoeken (begrijpend) lezen en nagesprekken met de leerkrachten zodat er een nulmeting gemaakt kan worden. Adv deze gegevens kunnen we een plan van aanpak maken.</li> </ul> </li> <li>Er komt zo nodig een studiedag o.l.v. een leesexpert.</li> </ol>
Gewenste situatie en doel:	
Activiteiten:	<p>Tutorlezen: De groepen 7 &amp; 8 lezen samen met de kleuters en de kinderen van groep 3. De kinderen worden geïnstrueerd en er worden duidelijke afspraken gemaakt.</p> <p>Groepsbezoeken door Corina om (begrijpend) lezen te observeren en wat voor kennis aanwezig is op gebied van BL. Vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt.</p>
Wie?	
Eigenaar:	Corina (IB-er)
Periode:	
Kosten:	
Evaluatie / borging:	Tussenevaluatie na de M-toetsen

### 3. Teamleren – Stichting Leerkracht: “elke dag samen een beetje beter”

Dit jaar gaan we nogmaals het tweede schooljaar in met begeleiding van Stichting LeerKRACHT. Tijdens de startvergadering gaan we met de School Expert hier een start mee maken. De overige instrumenten zoals samen lessen ontwerpen, groepsbezoeken en feedbackgesprekken zullen verder geïmplementeerd worden. Hoe werkt het: Aan de hand van bordsessies worden concrete (kleine/haalbare) doelen vastgesteld ten behoeve van de leerlingen. Hieruit komen acties voort die door de leerkrachten zelf worden bedacht. Deze acties worden uitgevoerd en er volgen groepsbezoeken en feedbackgesprekken. Tijdens een volgende bordsessie wordt er geëvalueerd en successen gedeeld. Vervolgens komen er nieuwe acties naar voren. (P-D-C-A) De bordsessies worden geïmplementeerd door een Expertcoach van Stichting Leerkracht (EC) een Schoolcoach (SC) en de Schoolleiding (SL). Leerkrachten worden uitgenodigd om bordsessies om beurten voor te zitten.

#### BELEIDSTERREIN: beroepshouding / teamleren

Acties	Bordsessies, gezamenlijk lesontwerpen, klassenbezoeken en feedbackgesprekken. Gebruik maken van het organisatorische bord. Introductie van de leerling arena. Introductie bordsessies op leerlingniveau, in de groepen.
Gewenste situatie / doel	Vergaderingen zijn meer gericht op inhoud, alle leerkrachten zijn gelijkwaardig, zijn evenveel betrokken en komen aan bod. Er is ruimte voor lesbezoeken en feedbackgesprekken. Lessen worden gezamenlijk voorbereid.
Activiteiten	Bordsessies en werkmomenten zijn op de jaarkalender weggezet. Organisatorische zaken meer via de mail of worden gedeeld naar behoefte.
Wie?	Alle leerkrachten
Eigenaar	Schoolcoach, schoolleiding en expert coach
Periode	Hele schooljaar
Kosten	€10.000,-
Evaluatie / borging	Tussentijds in februari en einde schooljaar Afspraken worden genoteerd op een kwaliteitskaart.

### 4. Zo doen wij dat hier: *Terug naar de basis!*

Dit schooljaar staat de doorgaande lijn centraal. Wij streven er naar om één taal te spreken in het didactisch en pedagogisch handelen en de werkwijze in de groepen. Alle medewerkers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen, spreken hen aan op dezelfde wijze en hanteren daarbij dezelfde regels en routines. *Rust, Reinheid en Regelmaat* is zichtbaar in de hele school.

Tijdens de bordsessies worden er doelen afgesproken die de leerkrachten in de groepen gaan neerzetten.

Er is door het team gekozen om Taakspel en Kanjertraining te blijven gebruiken. Dit houdt in dat er scholing plaats gaat vinden voor de nieuwe leerkrachten. De Kanjertrainer-coördinator zal dit op zich nemen.

## 5. Thematisch werken / Spelend en Onderzoekend leren

In de groepen 1 – 3 is de wens om niet vanuit losse lesjes maar vanuit een samenhangend spelaanbod te werken. Het doel is: “Van losse lesjes naar samen spelverhalen opbouwen in een rijke speelleeromgeving”.

De thema’s die aan bod komen zijn zo mogelijk gelinkt aan de thema’s van Leskracht. Deze thema’s zijn vastgelegd op de jaarplanning.

De muzieklessen uit 123-Zing en handvaardigheid worden hieraan gekoppeld. Tijdens de planningvergadering is de afspraak gemaakt dat iedere week een les uit beide methodes aan bod komt.

Dit jaar zal Leskracht schoolbreed verder geïmplementeerd worden. Regelmatig zal een expert van Stichting Leskracht uitgenodigd worden om de leerkrachten een stap verder te helpen. De eerste scholing zal tijdens de startvergadering in de startweek plaatsvinden.

De verschillende thema’s worden door de leerkrachten gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd. Dit zal voornamelijk in de verschillende bouwen plaatsvinden.

### BELEIDSTERREIN: Spelend, ontwerpend en onderzoekend leren / Leskracht

Acties	Leskracht wordt verder geïmplementeerd. Studiemomenten worden georganiseerd om samen de thema’s voor te bereiden en uit te werken. Andere scholen bezoeken.
Gewenste situatie	Alle leerkrachten bieden Leskracht 3 keer per week aan en weten de leerlingen nieuwsgierig te maken zodat zij geprikkeld worden om meer van het onderwerp te weten te komen. Leerkrachten coachen de leerlingen in het zelf ontdekkend en opzoekend leren van de leerlingen. De Leskrachtkisten gebruiken zij hierbij als tool. De onderbouw leert spelenderwijs hun omgeving te kennen.
Activiteiten	Samen lessen voorbereiden, thema’s introduceren en zinvol afsluiten. Eventuele hulp van experts van Leskracht bij het voorbereiden van de nieuwe thema’s. Mensen en middelen de school binnenhalen om thema’s meer kracht bij te zetten. Zoveel mogelijk activiteiten van Collage en Stad en Natuur koppelen aan de thema’s van Leskracht. Intervisie bij andere scholen waar Leskracht al verder gevorderd is.  Er wordt een onderzoek verricht naar de doelmatigheid van Leskracht.
Wie?	Alle leerkrachten
Eigenaar	Bouw coördinatoren & ICC-er



Periode	Hele schooljaar met een tussenevaluatie in februari
Kosten	
Evaluatie / borging	Tussentijds in februari, tijdens de bordsessies en aan het einde van het schooljaar tijdens de E/P vergadering.

### Hoofdstuk 3 Overige veranderingen n.a.v. jaarplan 2021- 2022

Na het evalueren van het voorgaande schooljaar tijdens de E/P vergadering kwamen een aantal zaken naar boven die te weinig of niet aan bod zijn gekomen. Dit jaar zullen wij die opnieuw op de planning zetten.

Een grote wens van ons allen was om als school in leerlingaantal te groeien zodat wij 8 homogene groepen zouden kunnen formeren. Dit schooljaar kunnen wij 8 groepen realiseren dankzij een (eenmalige) extra financiering. Om de school verder te doen groeien, zullen wij tijd en geld investeren aan de PR van de school. Te denken valt aan : het vernieuwen van de website, folders ontwerpen en neerleggen bij de omliggende kinderdagverblijven, activiteiten organiseren waarmee wij in de schijnwerpers komen te staan.

De nieuwe website en het maken van een introductie film staan inmiddels ingepland.

- Gezamenlijke maandopeningen en maandsluitingen. Deze zijn inmiddels weggezet in de jaarkalender.
- Voortgang Taakspel en Kanjertraining.
- De gesprekkencyclus tussen directie en leerkrachten.
- Het LVS SEO te gebruiken, behorende bij de Kanjertraining: KanVas.

### Conclusie

Zoals u heeft kunnen lezen is de Olijfboom met veel zaken doelgericht bezig. De Olijfboom is tevreden als:

- **Het onderwijs** vanuit betekenisvolle spel-speel-leersituaties vormgegeven wordt en de nieuwsgierigheid van kinderen voortdurend geprikkeld wordt.
- **de opbrengsten** voldoende tot goed zijn en ieder kind op zijn/haar eigen wijze groeit in ontwikkeling.
- **medewerkers** de regie pakken en vanuit hun eigen leervragen blijven ontwikkelen.
- **binnen de school** zoveel afstemming is dat de doorgaande lijn zichtbaar is.
- **onze omgeving** zich welkom voelt, zich met ons gaat verbinden en als steeds meer ouders en kinderen de weg naar onze school weten te vinden.

A.W. juli 2022