

[pcb De Olijfboom]

Schoolondersteuningsprofiel

[2020-2021]

Vastgesteld op [5-5-2020]



1. Schoolgegevens

Naam school	PCB de Olijfboom
BRIN nummer	23ZV
Adres	Bongerdstraat 2
Postcode	1326AB
Plaats	Almere
Telefoon	0365376557
Website	www.de-olijfboom.nl
Email	dir.olijfboom@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma, Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>De Olijfboom is een school die staat voor actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld.</p> <p>Wij zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal. Het gaat om het samen-leven en samen-leren van mensen.</p> <p>Wij zijn een open christelijke basisschool; we leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij willen kinderen in geloof, hoop en liefde voorbereiden op het leven in de maatschappij van morgen. Ontmoeting en respect voor elkaar zijn hierbij het uitgangspunt. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van werken, is welkom op onze school.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Wij houden ons als schoolteam voortdurend bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.</p> <p>Hierbij gebruiken wij het cyclische PDCA-model (plan-do-check-act) van doelen stellen, zo juist mogelijk handelen, resultaten evalueren en bijstellen van de geboden ondersteuning. Wij streven naar zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij gaan wij uit van de kansen van de leerling en de optimale didactische-en pedagogische begeleiding van ons team.</p> <p>De school wil zich binnen het huidige profiel (smalle zorgschool) blijven ontwikkelen tot zo mogelijk richting 'brede zorgschool'. Wij hebben een brede</p>

	<p>spreiding in onze leerling populatie (7,1%) en goede samenwerking met externe zorgpartners en passend onderwijs. Hierdoor hebben wij de insteek dat in principe alle leerlingen binnen de school begeleid kunnen worden binnen onze haalbaarheid en grenzen. Er wordt daarom zorgvuldig omgegaan met nieuwe aanmeldingen en een goede afstemming met de ouders maakt deel uit van ons beleid. Voor leerlingen met een brede ondersteuningsvraag stellen wij een ontwikkelingsperspectief op (OPP). Ons zorg-2 en 3 niveau maakt deel uit van de juiste zorg aan zowel de onderkant als de bovenkant. (Schaduw-Talentenlab)</p> <p>Door al deze interventies hebben wij een laag verwijzingspercentage (<2%) naar het SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs).</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Geen</p>
<p>Motto</p>	<p>Over vier jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> » stellen wij realistische en haalbare doelen, passend bij ieder kind. » nemen ontdekkend en onderzoekend leren een centrale plaats in. » wordt maatschappelijke betrokkenheid op kindniveau met de groep besproken. » leren kinderen samenwerken en leren zij van en met elkaar. » worden er regelmatig kind gesprekken gevoerd ter verbetering van het onderwijs. » worden de 21ste-eeuwse vaardigheden op kindgerichte en talent gedreven wijze aangeboden » neemt handelingsgericht werken een centrale plaats in. » werken kinderen doelgericht.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Waar mogelijk werken wij preventief vanuit het protocol ter preventie van lees-en spellingsproblemen. Er is een Olijfboom dyslexieprotocol dat door alle betrokkenen in de school gevolgd wordt.

Wij bieden mogelijkheden passend bij de ondersteuningsvraag van de leerlingen, zoals vergrote (werk)boeken; leeslinialen, meer tijd, pre-en verlengde instructie. Werken op een laptop. Aanbieden van spraaksoftware in samenwerking met ouders. Bijvoorbeeld Kurzweil. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd. In de klas het zorg-2 niveau en buiten de klas zorg-3 niveau.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Zorg 2 niveau:
Indien mogelijk worden er aanpassingen gedaan in de klas naast structurele pre-en extra instructie voor lezen en spelling.
Zorg-3 niveau buiten de klas.
Groepen 2 en 3: Bouw
Groep 3: tutor-lezen
Groep 4: Lezen gaat voor (Wacht-Hint-Prijs methode)
Groepen 5 t/m 8: lezen gaat door (Ralfi-lezen)
Groepen 4 t/m 8: Yoleo lezen
Voor LL met zowel spellings-als leesproblemen het volgen van Taal in blokjes.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Dedicon voor materialen
Lexima voor software en programma's.
IJsselgroep voor de begeleiding van kinderen met enkelvoudige, hardnekkige dyslexie in de school.
Diverse Instanties voor logopedie zoals Logopedie in Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor rekenen volgen wij de leerlingen aan de hand van het protocol ERWD (ernstige RekenWiskunde-problemen en dyscalculie). Voor leerlingen die uitvallen is dit de route die beschreven staat in de rode lijn.
Leidend hierbij is het gebruik van het drie-slagmodel, hoofdlijnenmodel en het handelingsmodel ten behoeve van goede diagnostiek.

	<p>Wij analyseren door middel van rekenonderzoekjes en beschrijven de route en onderwijsbehoeften in een ontwikkelingsperspectief, hierna te noemen een OPP.</p> <p>Zo nodig passen wij de leerlijn aan en hierbij gebruik makend van passende perspectieven.</p> <p>Wij bieden de mogelijkheid om de instructie in een ander leerjaar te volgen of gebruik te maken van passende methodieken zoals Maatwerk of Startrekenen.</p> <p>Voor leerlingen met een OPP heeft de school een arrangement opgesteld met extra rekeninstructie op zorg-3 niveau buiten de klas.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Op school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. We zijn nog bezig met het opstellen van een rekenbeleidsplan waarin de interventies en ambities beschreven staan.</p> <p>Buiten de klas bieden we wel extra instructies passend bij de onderwijsbehoeften. Arrangement op zorg-3 niveau.</p> <p>We kunnen gebruik maken van een rekenspecialist op school.</p> <p>We werken samen met een rekenspecialist van Passend Onderwijs, hierna te noemen PO. Tevens krijgen we begeleiding van een rekendeskundige van Windesheim.</p> <p>Onze intern begeleider participeert in het Rekennetwerk van PO.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Samenwerken en afstemmen met degenen die het dyscalculieonderzoek hebben afgenomen.</p> <p>Waar nodig kan de behandeling op school plaats vinden.</p> <p>Kennis halen we vanuit het rekenverbetertraject met Windesheim en de begeleiding van de rekenspecialist van Passend Onderwijs. Daarnaast specialiseert onze vaste orthopedagoog van PO in het signaleren van rekenproblemen bij kinderen.</p> <p>De interne begeleider neemt deel aan het kennisnetwerk rekenen van Primair Onderwijs.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er wordt actief vorm gegeven aan de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen d.m.v. het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de inzet van de Kanjertraining. De Kanjertraining wordt preventief in alle groepen ingezet. Wij hanteren duidelijke gedrags- en omgangsregels vanuit een gedragsprotocol.

	<p>Waar deze ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften zijn diverse trainingen vanuit Oké op school en Vitree met Sterk in de klas mogelijk. Enkele voorbeelden: zo gaan Roos en Tom met elkaar om; Rots en water, STORM, Kiezel en druppel. Ook een programma op maat behoort tot de mogelijkheden.</p> <p>Taakspel voor de groepen 3 t/m 8 ter voorkoming van gedragsproblemen.</p> <p>Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften krijgen taakondersteuning en aanpassingen die beschreven staan in een OPP. Ouders en diverse externe partners denken mee over het handelingsdeel in overleg met de leerkracht en interne begeleider. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun executieve functies zoals taakinitiatie, concentratie en focussen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De orthopedagoog en begeleiders van PO adviseren en ondersteunen. Waar nodig vinden observaties en onderzoeken plaats.</p> <p>Vroegtijdige signalering van problemen d.m.v. Kanjerlijsten, sociogram. Volgen van de PDCA-cyclus (kwaliteitscyclus.) Gesprekkencyclus. Inzet van diverse materialen is mogelijk zoals een koptelefoon, wiebelkussen, Tangle, studdy -buddy en in overleg hulpmiddelen vanuit Geef mij de Vijf voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Oké op school trainingen; Vitree. Playing for Succes. Coach4you. Humanitas trainingen Wijkteams, samenwerking. JGZ, jeugdverpleegkundige, opvoeddeskundige en jeugdarts. GGD, idem. Bv SOVA trainingen(sociale vaardigheid); lessen over diverse onderwerpen. PO. Prisma. Waar mogelijk samenwerking met JGZ (jeugdgezondheidszorg) instanties zoals Fornhese, Molemann, De Geheime Tuin, Vitree, Indigo en De Kinderkliniek.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse per vakgebied en het gebruik van het DHH (observatie instrument meer- en hoogbegaafdheid) volgt een compact en verrijkend programma in de klas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen die naast een compact en verrijkend aanbod in de klas verdieping nodig hebben bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan het Schaduw-Talentenlab op school. Hierbij staat leren-leren, filosoferen, samenwerkend leren en onderzoekend leren centraal.

Ieder schooljaar participeren deze leerlingen in de projecten van de Kangoeroewedstrijd en de Beverwedstrijd.

We hebben een specialist Talentbegeleider in de school die de leerkrachten adviseert en het programma van het schaduw-Talentenlab aanbiedt.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor leerlingen waar een vermoeden is van meer-en hoogbegaafdheid wordt in overleg met de leerkracht, de interne begeleider en de ouders, besloten of deze leerling in aanmerking komt om deel te nemen aan het Talentenlab van PO. Hiervoor levert de school een uitgebreide analyse vanuit het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) aan. Voor onze school mogen twee leerlingen deelnemen per schooljaar.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse in samenwerking met de interne begeleider en meestal een breed kind-psychologisch onderzoek waarin de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven staan wordt een OPP opgesteld. Aan de doelen wordt in de klas gewerkt in goed overleg met de leerling. We werken HGW (handelingsgericht werken) en passen waar nodig de hoeveelheid-en inhoud van de instructie en verwerking aan. Naast een passend aanbod in de klas bestaat de mogelijkheid om een arrangement aan te bieden binnen de mogelijkheden van de school qua tijd, bemensing en financiële middelen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de les: verlengde instructie en een passend aanbod middels een OPP.

De interne begeleider kan een diagnostisch onderzoek uitvoeren zoals een pi-dictee,

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>DST(dyslexie screening test), de Utrechtse getalbegrippentoets.</p> <p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften werken wij samen met externe partners.</p> <p>Het MDO: multidisciplinair overleg (zorgteam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs • JGZ arts • JGZ verpleegkundige • JGZ schoolmaatschappelijk werker • Interne begeleider van de school • Directeur van de school • Leerkracht • Ouders • Notulist van de school <p>Op afroep kunnen tevens deelnemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopediste • Expertise Passend Onderwijs • Ambulante begeleiders
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Ondersteuning met symbolen. Visualiseren. Woordenschatonderwijs. Aanpassingen hoeveelheid werk door deze te vervangen door mondelinge opdrachten. Digitale lessen. Wij werken samen met Almeertaal en logopedisten die ons voorzien van onderwijskundige tips. Indien er sprake is van TOS (taal - ontwikkelingsstoornis) werken we samen met een TOS-specialist van Passend Onderwijs.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Taal in blokjes in kleine groepjes door onderwijsassistente. Indien extra logopedie i.v.m. spraak-taal problemen kan dit tijdens lestijd.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Samenwerking met waar nodig met externen zoals Kentalis, de Taalschool, Almeertaal en Stichting taalhulp. Het is ook altijd mogelijk om een consultatie en observatie aan te vragen bij Passend Onderwijs. Al naar gelang de intensiteit kan een arrangement aangevraagd worden. (A&A arrangement;)</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Extra woordenschatonderwijs.</p>
--	-------------------------------------

	We kunnen expertise ontvangen van het Taalcentrum en Almeertaal.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Samenwerking met logopedisten en de Taalschool.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Afhankelijk van het benodigde aanbod in samenwerking met Passend Onderwijs, Logopedist, Kentalis, Bijzonder jij, Almeertaal en de Taalschool.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: leerlingen met hardnekkige rekenproblemen.

Leerlingen die een verrijkend aanbod nodig hebben voor rekenen.

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij het rekenaanbod in de klas en onvoldoende vooruitgang laten zien op de methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Na analyse en observatie blijkt dat deze leerlingen hiaten in de leerlijn hebben en behoefte hebben aan een specifiek aanbod. Door deze begeleiding hopen we te bewerkstelligen dat deze leerlingen weer kunnen deelnemen aan het groepsaanbod.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Ook voor leerlingen met een verrijkend aanbod naast hun compact programma bieden we extra rekeninstructie aan in groepsverband.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We kunnen ondersteuning krijgen vanuit PO.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: leerlingen die moeilijk lerend zijn; IQ=60-79 en er is geen sprake van comorbiditeit.

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen volgen een aangepaste leerlijn en aangepast programma zoals beschreven in hun OPP.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Nadat een IQ-onderzoek is afgenomen, stelt de interne begeleider, tezamen met de leerkracht een OPP op. Ouders worden betrokken bij het handelingsdeel.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Een consultatie is mogelijk bij de orthopedagoge van Passend Onderwijs.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: leerlingen die gedragsproblemen laten zien die extra ondersteuning behoeven bovenop de basisondersteuning. (Lichte vorm van ADD-ADHD-PDDNOS-sociaal emotioneel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Vanuit de driehoek kind-school en ouder wordt gezocht naar een best passend aanbod binnen de school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Buiten de klas kunnen op een gewenste plek in de school lessen gegeven worden. Alles in samenspraak met de interne begeleider, leerkracht en ouders.
Sterk in de klas kan ingezet worden.
De intern begeleider kan kindgesprekken voeren.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Samenwerking met Sterk in de klas.
Passend onderwijs, JGZ, Humanitas, PFS en Vitree kunnen partners zijn. Ouders spelen een cruciale rol.

Arrangementen extra ondersteuning

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: leerlingen die ondersteuning nodig hebben ter preventie van spelling- en leesproblemen.

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Zorg-3 niveau buiten de klas.
Groepen 2 en 3: Bouw
Groep 3: tutor-lezen
Groep 4: Lezen gaat voor (Wacht-Hint-Prijs methode)
Groepen 5 t/m 8: lezen gaat door (Ralfi-lezen)
Groepen 4 t/m 8: Yoleo lezen.
Voor leerlingen met zowel spellings-als leesproblemen het volgen van Taal in blokjes.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken samen met onderwijsassistenten en ouders met kennis van zorg of didactiek. De interne begeleider is ondersteunend en coachend.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met de IJsselgroep.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: leerlingen die een verdiepend aanbod nodig hebben naast een compact en verrijkend aanbod in de klas.

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Schaduw Talentenlab voor de groepen 5 t/m 8 (3 uur per week buiten de klas en 2 uur in de klas)
RT+-lessen voor de groepen 3 en 4 (2 uur per week buiten de klas en 2 uur in de klas)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Intern begeleider met expertise meer-en hoogbegaafdheid
Lokaal voor het Schaduw-talentenlab.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met het Talentenlab van PO.
(Patricia Versnel en Onno van Elsacker)

6. Grenzen van de ondersteuning³

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt (maximaal drie niveaus binnen de groep) zijn. Daarnaast met extra ondersteuning vanuit een arrangement een enkele leerling met een OPP. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij geen onderwijs bieden. Tezamen met ouders, externe partners en Passend Onderwijs zullen wij de mogelijkheden van overplaatsing en/of toeleiding bespreken.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past: - De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

-De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig.

Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende normen de basisschool te doorlopen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel

kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Zorgvuldiger overdracht met betrekking tot het volgen van leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs.
- Samenwerken met externe partners waar het gaat om preventieve en curatieve interventies met als doel het beste aanbod vinden, passend bij de onderwijsbehoefte van een leerlingen en om de leerkracht optimale tijd en ruimte te geven voor het neerzetten van een gedegen basiskwaliteit.
- Sneller en effectiever onderzoek bij leerlingen met een ondersteuningsvraag.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe School Ondersteunings Profiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen