

SCHOOL PLAN



2024
2028



de Olijfboom.nl
PROTESTANTS CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

WWW.DE-OLIJFBOOM.NL



de Olijfboom.nl

INHOUD

- **Inleiding**
- **Onderwijsproces (OP)**
 - Basisvaardigheden
 - Aanbod
 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - Pedagogisch-didactisch handelen
 - Onderwijstijd
 - Afsluiting
- **Veiligheid (VS)**
 - Veiligheid
 - Schoolklimaat
- **Onderwijsresultaat (OR)**
 - Resultaten
 - Sociale en maatschappelijke competenties
- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**
 - Verantwoording
 - Kwaliteitscultuur
- **Extra (+)**
 - Middelen
 - Identiteit
 - Samenwerking
- **Jaarplanning**
- **Jaarplan**
- **Ondertekening**



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024 - 2028 van basisschool de Olijfboom. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het beschrijft de kwaliteit van de school; onze missie, visie, uitgangspunten en beoogde doelen (ambitie). Het laat zien wie wij zijn en vormt een plan, een richtlijn voor de medewerkers van onze school. Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Daarnaast is het een planningsdocument voor de komende vier schooljaren waarin per jaar duidelijke doelstellingen zijn omschreven.

De Olijfboom: Christelijke basisschool waar elk kind zich thuis voelt

Missie:

Op basisschool De Olijfboom geloven we in de kracht van een veilige, inspirerende en christelijke leeromgeving. Ons doel is om elk kind te helpen groeien op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak.

Visie:

We zien onze leerlingen als individuen met elk hun eigen talenten en mogelijkheden. We stimuleren hen om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en empathische burgers die met respect omgaan met anderen en met de verschillen in de maatschappij.

Kernwaarden:

- **Christelijke identiteit:** We baseren ons onderwijs op de christelijke waarden zoals respect, naastenliefde en vergeving. We vieren christelijke feestdagen en leren de kinderen over de Bijbel.
- **Veiligheid en welbevinden:** We creëren een warme, veilige sfeer waarin elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, zodat ze optimaal kunnen leren.
- **Kwaliteitsvol onderwijs:** We bieden kwaliteitsvol onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. We werken met moderne, innovatieve didactieken en besteden veel aandacht aan basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.
- **Lerarenprofessionaliteit:** We hebben een team van gedreven, professionele leerkrachten die zich continu blijven ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerkrachten goed opgeleid zijn en oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind.
- **Ouderbetrokkenheid:** We vinden een goede samenwerking met ouders en/of verzorgers belangrijk. We organiseren informatieavonden, oudergesprekken en activiteiten waarbij ouders meedoen.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, leerlingen en het strategisch beleidsplan (2023-2027) van stichting Prisma. Ook de Medezeggenschapsraad (MR) heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Als school vestigen wij de aandacht op de basisvaardigheden; Nederlandse taal, rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap. Wij stemmen ons aanbod af op de ontwikkeling van de leerlingen en de leerlingpopulatie.

- Burgerschap integreren en vastleggen in een kwaliteitskaart (zie VS2)
- Referentieniveaus op schoolambities behalen
- De leesvaardigheid van onze leerlingen verhogen door ons aanbod
- De weektaak gebruiken als instrument om de leerlingen bewust te maken van de leerdoelen die ze moeten behalen

Aanbod (OP1)

Het onderwijs op de Olijfboom wordt vormgegeven vanuit de kerndoelen. Wij stemmen ons aanbod af met het team en stellen gezamenlijk doelen op ter verbetering van ons onderwijs. Dit doen wij met de methodiek stichting leerKRACHT. Wij leggen onze afspraken en doelen vast in kwaliteitskaarten en "zo werken wij kaarten". Ons aanbod is doelgericht, samenhangend en op niveau aangeboden aan de leerlingen, met extra aandacht voor de NT2 leerlingen. Waar nodig wordt het lesstofaanbod aangepast op individuele behoeftes en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Door rekening te houden met de individuele behoeftes en kenmerken van de leerlingen creëren wij een onderwijsomgeving die hen motiveert, uitdaagt en ondersteunt in hun leerproces.

Wij bieden onze lesstof aan op papier met ondersteuning van digitale middelen.

- Kwaliteitskaarten opstellen om ons onderwijskwaliteit te borgen.
- Vastleggen van verdieping en verbreding van het dagelijks onderwijsaanbod.
- Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vormgeven.
- Nieuwe werkwijze Wereld Oriëntatie implementeren
- Het aanbod voor NT2 leerlingen verdiepen

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Wij verzamelen systematisch en zorgvuldig (toets)informatie om zicht op leerlingen scherp te houden. Wij gebruiken daar de methodetoetsen, het observatie systeem Mijn Kleuter Groep, de IEP doorstroomtoets en de cyclus van Leerling in Beeld (Cito) voor. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus als uitgangspunt gelden.

- De werkwijze voor Leerling in Beeld is geïmplementeerd en geborgd met behulp van een kwaliteitskaart
- Wij maken gebruik van een datamuur om onze toets gegevens te analyseren
- Wij monitoren ons onderwijs door de stem van de leerling mee te nemen in ons verbeterproces van "samen elke dag een beetje beter" van stichting leerKRACHT.

Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Op de Olijfboom creëren we een klimaat waarbij de kinderen zich veilig, geliefd en gewaardeerd voelen. Het didactisch leerklimate verloopt ordelijk en de lestijd wordt optimaal benut. In de school wordt handelingsgericht gewerkt waardoor de instructie goed is afgestemd op de onderwijsbehoeften. We betrekken onze leerlingen bij hun leerproces.

- Doorgaande lijn in klassenmanagement monitoren
- Het onderwijspersoneel blijft de didactische en vakinhoudelijke vaardigheden ontwikkelen door middel van trainingen, cursussen en collegiale consultaties
- Het voeren van effectieve kind gesprekken

Onderwijs (OP4)

Het aantal lesuren in de basisschool bedraagt 7520 uur. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Wij hanteren per schooljaar minimaal 940 uur door een continuooster aan te bieden.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hanteren wij een rooster van 8.30 uur tot 14.15 uur. Op woensdag hanteren wij een rooster van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster delen wij jaarlijks met de ouders en staat op de website. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden, waar gekeken wordt welke keuzes er gemaakt moeten worden passend bij de onderwijsbehoefte van een leerjaar. We hebben nauw contact met de leerplichtambtenaar.

- Een kwaliteitskaart opstellen voor absentie en deze inzetten om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten.

Afsluiting (OP6)

Op de Olijfboom is het onze taak om elke leerling te brengen op het niveau dat het beste bij hem/haar past, daarbij gaan wij uit van een realistische en optimistische verwachting. Een schooladvies is geen momentopname maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Wij hanteren een veelheid aan instrumenten zoals; observaties van leerkrachten, achtergrondgegevens, methode (on)afhankelijke toetsen. Wij delen vanaf eind groep 6 de inschatting van een schoolniveau met de leerlingen en ouders, zodat wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn.

Wij maken daarbij gebruik van de Almeerse afspraken rondom advisering. Daarnaast is het een vast onderdeel van onze cyclus van kwaliteitszorg, waarbij we halfjaarlijks bewust kijken naar onze uitstroomgegevens.



Schoolplan

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)

Op de Olijfboom zorgen wij voor een rustig, prettig en veilig leerklimaat.

Het is belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen in hun schoolomgeving. Om dit te realiseren hebben wij duidelijke schoolafspraken en maken we actief gebruik van diverse protocollen en de methodiek kanjertraining. Elk schooljaar starten wij met de Gouden weken waarbij we doelen stellen om een veilig leerklimaat te realiseren. Deze doelen evalueren we gedurende het jaar en monitoren we in onze: zo werken wij kaart.

Voor het in beeld brengen van de sociale veiligheid op school, maken wij gebruik van Kanvas en een tevredenheidsenquête onder de leerlingen van groep 7 en 8.

- Scholing onderwijspersoneel Kanjertraining
- Analyseren van Kanvas en tevredenheidsenquête en de uitkomsten meenemen naar de dagelijkse praktijk
- Anti-pest coördinator aanstellen als aanspreekpunt voor zowel leerlingen en ouders

Schoolklimaat (VS2)

Wij leiden onze leerlingen op tot actieve, kritische wereldburgers die voorbereid zijn op de toekomst. Ons onderwijsprogramma biedt kennis en vaardigheden aan, stimuleert een democratische houding en integreert burgerschap en digitale technologie als essentieel onderdeel van hun ontwikkeling. Dit alles geven wij vorm vanuit onze christelijke identiteit.

We zijn ons bewust van de maatschappelijke omgeving van de leerlingen in de multiculturele stad Almere en stemmen onze aanpak hier op af. De bestuurlijke uitspraak van Prisma 'wij omarmen diversiteit' is hierin leidend.

- Burgerschap integreren en vastleggen in een kwaliteitskaart (zie OP0)
- Doorgaande lijn neerzetten voor digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8



Schoolplan

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten (OR1)

We gebruiken Leerling in Beeld en Parnassys om de groei van leerlingen inzichtelijk te maken in de groepen 3 tot en met 8. In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van observaties die geregistreerd worden in Mijn Kleuter Groep (MKG). We werken cyclisch en handelingsgericht.

Onze schoolbrede ambities liggen hoger dan de signaleringswaardes die passen bij onze normweging. Voor lezen gaan wij voor 95% 1F, voor rekenen 90% en voor taalverzorging 95%. Voor 2F gaan wij voor 75% voor lezen, 60% voor taalverzorging en rekenen niveau 1S 50%.

- Wij stellen ambitieuze doelen ten aanzien van het percentage te behalen 1F en 2F/1S

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Naast de basisvaardigheden leren wij onze leerlingen over de wereld en de maatschappij. Daarnaast stimuleren wij hun creatieve vaardigheden.

Naast het cognitieve aanbod laten we de leerlingen de Nederlandse maatschappij ervaren. Dit aanbod vindt plaats binnen en buiten de school.

- Doorgaande lijn van culturele vorming monitoren
- Ouders betrekken in de school
- Kwaliteitskaart burgerschap opstellen
- Als school stellen wij ons open als sociale verbinder voor ouders



Schoolplan

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

We zien onze leerlingen als individuen met elk hun eigen talenten en mogelijkheden. We stimuleren hen om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en empathische burgers die met respect omgaan met anderen en met de verschillen in de maatschappij.

Kernwaarden:

Christelijke identiteit: We baseren ons onderwijs op de christelijke waarden zoals respect, naastenliefde en vergeving. We vieren christelijke feestdagen en leren de kinderen over de Bijbel.

Veiligheid en welbevinden: We creëren een warme, veilige sfeer waarin elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, zodat ze optimaal kunnen leren.

- **Kwaliteitsvol onderwijs:** We bieden kwaliteitsvol onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. We werken met moderne, innovatieve didactieken en besteden veel aandacht aan basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.
- **Lerarenprofessionaliteit:** We hebben een team van gedreven, professionele leerkrachten die zich continu blijven ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerkrachten goed opgeleid zijn en oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind.
- **Ouderbetrokkenheid:** We vinden een goede samenwerking met ouders en/of verzorgers erg belangrijk. We organiseren informatieavonden, oudergesprekken en activiteiten waarbij ouders meedoen.

Kwaliteitscultuur (SKA2)

Gedurende een schooljaar werken wij op de Olijfboom aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit realiseren wij door de overlegstructuur van Stichting Leerkracht, met het motto 'elke dag samen een beetje beter'. Al het onderwijspersoneel stelt hierin doelen voor de leerlingen en monitort dit wekelijks. Collegiale visitatie, werkmomenten, feedback, de stem van de leerling en retrospectives zijn onderdeel van dit model in een vaste ritmiek. Het vakmanschap van de leraar staat centraal en komt ook terug in de gesprekkencyclus met het onderwijspersoneel.

- De werkwijze van stichting leerkracht is een vaste manier van overleggen en samenwerken.
- De groepsbesprekingen worden twee keer per jaar gevoerd tussen de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

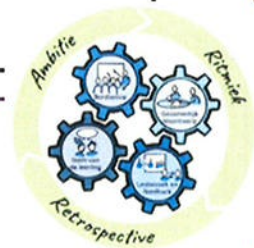
De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten.

De trendanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

- Doorontwikkelen en borgen van de kwaliteitskaarten.
- De trendanalyse wordt door IB en specialisten opgesteld en besproken met het team.



Schoolplan

Extra onderwerpen vanuit SPB

Middelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. Wij kijken kritisch naar wat wenselijk en nodig is.

- schoolplein herinrichten
- ruimtes in de school opnieuw indelen

Samenwerken

Wij werken graag samen met ouders (en andere betrokkenen) om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Wij zien het partnerschap tussen volwassenen als voorwaarde bij het kunnen komen tot een "gouden driehoek" tussen leerling, ouders en school. Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van deze driehoek.

Dat doen wij door optimale samenwerking met thuis en school op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied. Externe instanties zorgen voor advies, hulp en ondersteuning.

- Betrokkenheid van leerlingen en ouders verder uitbouwen.

Identiteit

De Olijfboom heeft een Christelijke identiteit. Hierop baseren wij het omgaan met de kinderen, de ouders en elkaar. Wij vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel, zodat zij hier kennis van hebben en kennismaken met christelijke normen en waarden. Daarnaast gaan de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan regelmatig op bezoek in de kerk. Ouders onderschrijven bij aanmelding van hun kind de christelijke normen en waarden.

- Identiteit in alle groepen levend houden.



Schoolplan

Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
(OP0)	Basisvaardigheden					
1.	Burgerschap integreren en vastleggen in een kwaliteitskaart		X	X		
2.	Referentieniveaus op schoolambities behalen	X	X	X	X	
3.	De leesvaardigheid van onze leerlingen verhogen door ons aanbod	X	X	X	X	
4.	De weektaak gebruiken als instrument om de leerlingen bewust te maken van de leerdoelen die ze moeten behalen	X				
OP1	Aanbod					
1.	Kwaliteitskaarten opstellen om ons onderwijskwaliteit te borgen.	X				
2.	Vastleggen van verdieping en verbreding van het dagelijks onderwijsaanbod.		X	X	X	
3.	Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vormgeven.		X			
4.	Nieuwe werkwijze Wereld Oriëntatie implementeren	X	X	X		
5.	Het aanbod voor NT2 leerlingen verdiepen	X	X			
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding					
1.	De werkwijze voor Leerling in Beeld is geïmplementeerd en geborgd met behulp van een kwaliteitskaart		X	X		

Schoolplan

Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
2.	Wij maken gebruik van een datamuur om onze toets gegevens te analyseren	x	x			
3.	Wij monitoren ons onderwijs door de stem van de leerling mee te nemen in ons verbeterproces van "samen elke dag een beetje beter" van stichting leerKRACHT.	x	x			
OP3	Pedagogisch en didactisch handelen					
1.	Doorgaande lijn in klassenmanagement monitoren	x	x	x		
2.	Het onderwijspersoneel blijft de didactische en vakinhoudelijke vaardigheden ontwikkelen door middel van trainingen, cursussen en collegiale consultaties	x	x	x		
3.	Het voeren van effectieve kind gesprekken	x	x	x		
OP4	Onderwijs					
1.	Een kwaliteitskaart opstellen voor absentie en deze inzetten om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten.		x			
VS1	Veiligheid					
1.	Scholing onderwijspersoneel Kanjertraining	x	x	x	x	
2.	Analyseren van Kanvas en tevredenheidsenquêtes en de uitkomsten meenemen naar de dagelijkse praktijk	x	x	x	x	
3.	Anti-pest coördinator aanstellen als aanspreekpunt voor zowel leerlingen en ouders	x				

Schoolplan

Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
VS2	Schoolklimaat					
1.	Doorgaande lijn neerzetten voor digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8			X		
OR1	Onderwijsresultaten					
1.	Wij stellen ambitieuze doelen ten aanzien van het percentage te behalen 1F en 2F/1S		X			
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties					
1.	Doorgaande lijn van culturele vorming monitoren			X		
2.	Ouders betrekken in de school		X	X		
3.	Als school stellen wij ons open als sociale verbinder voor ouders		X	X		
SKA2	Kwaliteitscultuur					
1.	De werkwijze van stichting leerkracht is een vaste manier van overleggen en samenwerken.	X	X	X	X	
2.	De groepsbesprekingen worden twee keer per jaar gevoerd tussen de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten.	X	X	X	X	
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog					
1.	Doorontwikkelen en borgen van de kwaliteitskaarten.	X	X			
2.	De trendanalyse wordt door IB en specialisten opgesteld en besproken met het team.	X				

Schoolplan

Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
Verantwoording						
Middelen						
Samenwerking						
Identiteit						

Schoolplan

Jaarplan jaar 1

Ambitie:	We zetten de leerkracht centraal en het kind voorop waarbij hun brede persoonsontwikkeling steeds het uitgangspunt is. We geven dit concreet vorm in de uiting van onze schoolambities. (SK1 en OP3)
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	
Ambitie:	We werken vanuit de driehoek kind/ouder/school en zetten gericht in op formeel en informeel contact met ouders. (SK1)
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	



Schoolplan

Jaarplan jaar 2

Ambitie:	Als school behouden we minimaal de basiskwaliteit (zoals aangegeven in het inspectiekader).
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	

Ambitie:	We handelen vanuit een eenduidige visie. We verbinden ons personeelsbeleid met passie voor ons vak en met de professionele cultuur in de lerende organisatie. We weten van elkaar wat we daarin mogen verwachten en wat we nodig hebben. We willen dit voelen en uitstralen met elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van het unieke karakter van de school en versterken dit.
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	

Schoolplan

Jaarplan jaar 3

Ambitie:	Op de school is duidelijk wat wij, naast het bieden van de basiskwaliteit, extra doen om de kinderen zich te laten ontwikkelen. We werken met expertgroepen die ervoor zorgdragen dat we geïnspireerd blijven en de vertaalslag naar onze scholen maken voor burgerschap, digitale geletterdheid en talentontwikkeling. Deze onderwerpen zijn geborgd in het aanbod binnen de school en staan omschreven in het schoolplan.
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	

Ambitie:	In de scholen is zichtbaar dat kinderen autonomie hebben als het gaat om hun eigen ontwikkeling. Dit is zichtbaar door de (intrinsieke) motivatie die zij uitstralen en het eigenaarschap dat zij tonen.
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	



Schoolplan

Jaarplan jaar 4

Ambitie:	We maken als stichting breed gebruik van elkaars talenten en expertise, bijvoorbeeld door middel van lerende netwerken, intervisiebijeenkomsten, professionele leergemeenschappen en/of tijdelijke uitwisseling van personeelsleden.
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	

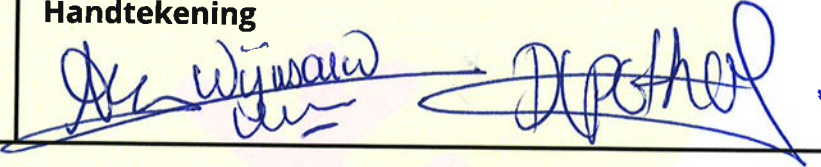
Ambitie:	Hoe onze school de identiteit vorm en inhoud geeft, is zichtbaar in het handelen en in alle uitingen en omschreven in de (school)plannen van de school
Verantwoordelijke	
Doel	
Evaluatie	

Schoolplan

Ondertekening

Naam school: Olyfboom Brinnummer: 23.2V

1: Akkoord MR	Naam: Wesley Witterden Functie: Voorzitter Datum: 11-07-24 Handtekening 
----------------------	--

2: Directeur	Naam: Daniëlle Pothof Aletta Wijnouw - Vrielink Datum: 11-07-2024 Handtekening 
---------------------	--

3: Bevoegd gezag	Naam: Nico de Haas Datum: 01-07-2024 Handtekening 
-------------------------	---

