

Basisschool de Olijfboom

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels, zodat u op de hoogte bent van datgene waarmee uw kind elke dag op school te maken heeft. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Zaken die de binnenkant van de school raken en die aan de buitenkant niet zo eenvoudig te zien zijn. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Voor ouders/verzorgers van kinderen die vier jaar worden en die op zoek zijn naar een geschikte school, biedt deze gids veel informatie. De keuze van een geschikte basisschool is voor ouders/verzorgers een belangrijke en verantwoorde taak. Wij nodigen ouders/verzorgers van onze toekomstige leerlingen graag uit voor het maken van een afspraak. Graag vertellen wij u persoonlijke het reilen en zeilen van onze school, u kunt de sfeer proeven en vervolgens zelf beoordelen of uw kind hier de volgende 8 jaar zou willen rondlopen.

Wanneer uw kind bij ons op school is aangemeld en u alle informatie over de gang van zaken bij ons op school heeft ontvangen, bent u bekend met de organisatie van de school. Wij gaan er dan vanuit dat u alle regels en afspraken die op onze school gelden onderschrijft.

Wij hopen dat dit schooljaar in alle opzichten een goed jaar zal zijn voor onze leerlingen, leerkrachten, ouders en allen die op enigerlei wijze bij de school betrokken zijn. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact met ons op.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Olijfboom

Aletta Wijnsouw

Daniëlle Pothof

Schoolleiders PCB de Olijfboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Olijfboom
Bongerdstraat 2
1326AB Almere

☎ 0365376557
🌐 <http://www.de-olijfboom.nl>
✉ directie@de-olijfboom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Pothof	directie@de-olijfboom.nl
Directeur	Aletta Wijnsouw	directie@de-olijfboom.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma, stichting Protestants Christelijk & Oecumenisch onderwijs in Almere

- Aantal scholen: 20
- Aantal leerlingen: ongeveer 5900

<http://www.prisma-almere.nl>

Schoolbestuurder: Nico de Haas

Directie: Aletta Wijnsouw, directie@de-olijfboom.nl
Daniëlle Pothof, directie@de-olijfboom.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in
Almere

<http://www.prisma-almere.nl>

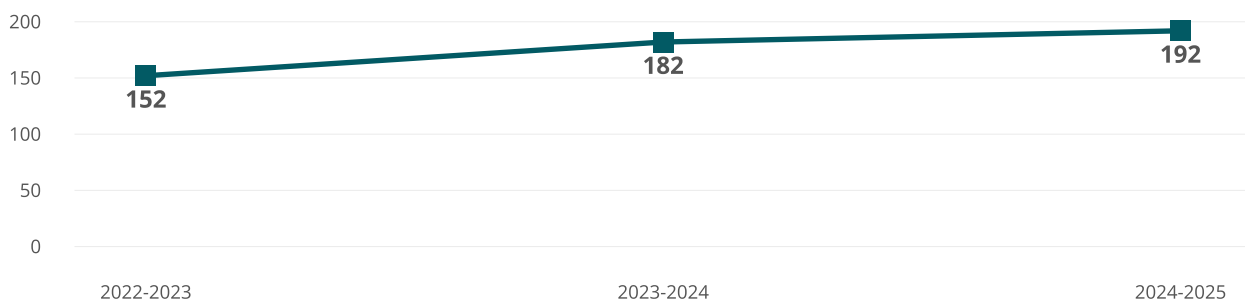
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2024-2025
 192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog voor elkaar

Kanjerschool

Focus op leesonderwijs

Ouderparticipatie

Onderzoekend/ontdekkend leren

Missie en visie

De Olijfboom: Christelijke basisschool waar elk kind zich thuis voelt

Missie:

Op basisschool De Olijfboom geloven we in de kracht van een veilige, inspirerende en christelijke leeromgeving. Ons doel is om elk kind te helpen groeien op cognitief, sociaal- emotioneel en creatief vlak.

Visie:

We zien onze leerlingen als individuen met elk hun eigen talenten en mogelijkheden. We stimuleren hen om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en empathische burgers die met respect omgaan met anderen en met de verschillen in de maatschappij.

Kernwaarden:

- **Christelijke identiteit:** We baseren ons onderwijs op de christelijke waarden zoals respect, naastenliefde en vergeving. We vieren christelijke feestdagen en leren de kinderen over de Bijbel.
- **Veiligheid en welbevinden:** We creëren een warme, veilige sfeer waarin elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, zodat ze optimaal kunnen leren.
- **Kwaliteitsvol onderwijs:** We bieden kwaliteitsvol onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. We werken met moderne, innovatieve didactieken en besteden veel aandacht aan basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.
- **Lerarenprofessionaliteit:** We hebben een team van gedreven, professionele leerkrachten die zich continu blijven ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerkrachten goed opgeleid zijn en oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind.
- **Ouderbetrokkenheid:** We vinden een goede samenwerking met ouders en/of verzorgers belangrijk. We organiseren informatieavonden, oudergesprekken en activiteiten waarbij ouders meedoen.

Identiteit

Levensbeschouwelijke visie

De Olijfboom is een school waar gewerkt wordt vanuit de liefde voor het kind. De liefde voor elkaar, de ouders en de kinderen. Op de Olijfboom zijn alle kinderen welkom. Met als uitgangspunt dat ouders de christelijke waarden en normen respecteren. Wij verwachten dat alle kinderen deelnemen aan de vieringen. Zoals zij dat ook aan andere activiteiten doen.

Voor de lessen levensbeschouwing maken we gebruik van de methode Trefwoord. De thema's hierin zijn gericht op de belevingswereld van kinderen. In de deze methode kunnen de kinderen meepraten en meedenken. Aan de verschillende christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen, wordt uitgebreid aandacht besteed in de vorm van een viering. Hier komen waarden, normen en regels ter sprake. Daarnaast besteden wij aandacht aan andere geestelijke stromingen en laten wij onze leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving. Wij leren hen respect te hebben voor elkaars meningen en overtuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs

Team en groepsindeling

Directie en management team: Aletta Wijnsouw en Daniëlle Pothof zijn de schoolleiders. Samen met de schoolcoaches sturen zij de onderwijsontwikkelingen aan en bewaken zij de voortgang en kwaliteit van het onderwijs. Daarbij worden zij ondersteund door de Intern begeleider (IB-er). De belangrijkste taken van het MT zijn: het adequaat organiseren van de gang van zaken op school, het zorgen voor goede communicatie, het aansturen van het onderwijsteam en het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij maken zij gebruik van de LeerKRACHT methode.

Intern begeleider: De intern begeleider (IB-er) coördineert alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denkt mee met leerkrachten als er extra zorg nodig is of externe expertise. Ook coördineert zij het opstellen van handelingsplannen en onderhoudt zij de contacten met hulpverleners van buitenaf zoals Passend Onderwijs en Oké op school.

Leerkrachten: Het team bestaat uit ongeveer 15 leerkrachten die het onderwijs verzorgen op de Olijfboom. Een aantal collega's werkt als duo-partners samen in een groep. Ons streven is dat er per week maximaal twee leerkrachten voor één groep staan. Helaas lukt ons dat niet altijd op het moment dat leerkrachten ziek zijn.

Onderwijsassistenten: Op onze school zijn meerdere onderwijsassistentes aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen.

Overige ondersteuning: De Olijfboom pretendeert een 'echte leesschool' te zijn. Voor extra leesondersteuning heeft de school een aantal betrokken leesouders.

Administratie: De directie wordt ondersteunt door een management assistent die ook voor de administratie zorgt.

Stagiaires: Regelmatig begeleiden wij studenten die als onderdeel van haar/zijn opleiding ervaring komen opdoen in de dagelijkse praktijk.

Nascholing: De leerkrachten werken voortdurend aan hun vakmanschap. "Stilstand is achteruitgang!". Ontwikkelingen in het onderwijs worden op de voet gevolgd. Het team van de Olijfboom laat zich regelmatig planmatig bijscholen. Verder organiseren de teamleden studiedagen waarop zaken als 'visie op het onderwijs' en 'evaluatie van ingevoerde maatregelen en methoden' aan de orde komen. De studiedagen verhogen daarmee ook de kwaliteit van het onderwijs.

Groepsindeling: Voor de groepsverdeling gaan we uit van de visie van de school en houden daarbij rekening met het aantal leerlingen.

Verder hanteren wij zowel homogene groepen als combinatie groepen. Op dit moment zijn er twee groepen 1-2 en verder is er van alle groepen één groep aanwezig. De groepsgrootte heeft een gemiddelde van 26 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

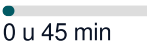
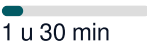
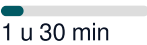
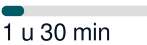
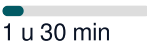
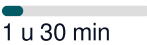
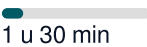
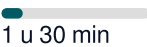
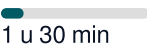
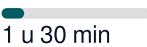
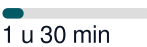
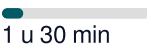
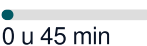
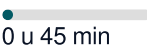
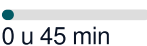
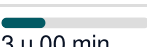
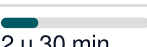
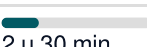
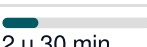
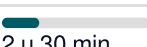
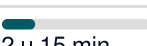
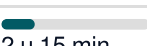
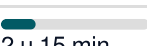
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke ontwikkeling	9 u 00 min	9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalontwikkeling	3 u 30 min	3 u 30 min
sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
Expressie naar keuze	1 u 30 min	1 u 00 min
Muzikale vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenvaardigheden (geïntegreerd)	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven		0 u 30 min

Betekenisvol spelend leren

Kinderen leren door spelen. Wij werken thematisch en door het op een betekenisvolle manier aan te bieden komen alle ontwikkelingsgebieden aan de orde. Het spel in de hoeken en de inzet van ontwikkelingsmaterialen geeft kinderen mogelijkheden om spelend te ontdekken, zelf te ontwerpen en samen en zelfstandig te leren.

Voor het volgen van de kinderen wordt bij de groepen 1-2 gebruik gemaakt het leerlingvolgsysteem: Mijn Kleuter Groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
verkeer / sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onderzoekend en ontdekkend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Om bij deze eigenschap aan te sluiten, gebruiken wij op onze school Faqta voor wereldoriëntatie. Bij Faqta haken de gebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, burgerschap en techniek in elkaar. Daarnaast leren zij begrijpend lezen, onderzoeken, ontdekken en presenteren

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Er wordt gebruik gemaakt van de naastliggende spor



2.2 Het team

Het team van de Olijfboom werkt transparant en samen verbeteren is onderdeel van ons beleid. Hierbij gebruiken wij de methode van Stichting LeerKRACHT. Zo maken wij als leerkrachtenteam gebruik van elkaars kwaliteiten en elkaars talenten. Wij doen aan gezamenlijk lesontwerp, aan lesbezoeken en feedbackgesprekken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof nodig heeft, zal zo mogelijk vervanging geregeld worden. In deze huidige tijd hebben wij te maken met een ernstig tekort aan leerkrachten. Dit zorgt ervoor dat het steeds vaker voorkomt dat er geen invalleerkracht voor handen is. In dat geval wordt uw kind voor een dag vrijgesteld van onderwijs en vragen wij u als ouders om uw kind een dag thuis te houden.

Wanneer vervanging voor langere tijd nodig is, kan het voorkomen dat er meerdere leerkrachten per week aan de groep lesgeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Bubbels* en tel. 06 44 03 87 81.

Sinds het schooljaar 2022-2023 is er een samenwerking met buitenschoolse opvang Bubbels.

BSO Bubbels is net als onze school, kleinschalig en huiselijk. Zij bieden alleen opvang aan kinderen van onze eigen school. Zij zijn 51 weken per jaar geopend en zorgen voor een uitgebreid programma in de vakanties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het systeem van kwaliteitszorg zoals deze op alle scholen van Prisma gehanteerd wordt is ook op de Olijfboom aanwezig.

Via de PDCA, kwaliteitscyclus wordt gewerkt aan voortdurende verbetering. Daarnaast hanteren wij de methodiek van stichting leerKRACHT: Ambitie - Ritmiek - Retrospective.

Leerkrachten worden voortdurend in teamverband en individueel geschoold om te kunnen voldoen aan de school en Prisma standaarden.

Huidig schooljaar staat het verbeteren van het didactisch handelen, eigenaarschap van leerlingen vergroten, digitale geletterdheid en burgerschap op het programma.

Aangezien de Olijfboom een echte leesschool is en dat ook zo willen behouden, zal het leesonderwijs ook onze aandacht krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Olijfboom wordt teambreed aan de doelen gewerkt.

Het team hanteert het programma van Stichting Leerkracht. Tijdens bordsessies worden er nieuwe doelen voor de leerlingen opgesteld waaraan acties worden gekoppeld. Deze worden uitgevoerd en geëvalueerd via een retrospective. Daarna worden er volgende leerdoelen bepaald. (PDCA) Leerdoelen zijn altijd ten behoeve van de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning voor alle leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie op maat. Wij gaan uit van drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Wij werken volgens het gedachtengoed van Handelingsgericht werken (HGW) en gaan daarbij uit van zeven uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn de leidraad voor ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van het leerlingdossier en een groepsplan. Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt. Vijf keer per jaar komt een multidisciplinair advies team (MDO) bijeen. In het MDO worden zorgen omtrent leerlingen door leerkracht, IB en ouders ingebracht, besproken en gekeken naar acties gericht op een optimale afstemming.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten we structurele begeleiding in en buiten de groep door een onderwijsassistent. Waar mogelijk werken wij preventief samen met het RID vanuit het protocol ter preventie van lees- en spellingsproblemen. Er is een dyslexieprotocol dat door alle betrokkenen in de school gevolgd wordt.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het dyslexieprotocol.

Wij bieden mogelijkheden passend bij de ondersteuningsvraag van de leerlingen, zoals vergrote (werk)boeken, leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie, werken op een laptop en het aanbieden van spraaksoftware (bijvoorbeeld Alinea) in samenwerking met ouders.

Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie

Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. We werken volgens het protocol 'Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie'. De leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel/abstract- rekenen) en het drieslagmodel. Wij analyseren door middel van rekenonderzoek en beschrijven de route en onderwijsbehoeften in een ontwikkelingsperspectief, hierna te noemen een OPP.

Zo nodig passen wij de leerlijn aan, hierbij gebruik makend van passende perspectieven.

Wij bieden de mogelijkheid om de instructie in een ander leerjaar te volgen of gebruik te maken van passende methodieken zoals Rekenroute. Binnen onze school is extra aandacht voor het automatiseren. We maken hierbij gebruik van de software Bareka en Rekensprint

Ondersteuning voor leerlingen op gedrag/sociaal-emotioneel

Op de Olijfboom streven we naar een positief klimaat in de groepen, zodat iedereen zich veilig en welkom voelt. Om een veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met de inzet van de kanjertraining. De Kanjertraining wordt preventief in alle groepen ingezet. Elk schooljaar starten wij ook met de "Gouden weken". Na de kerstvakantie zijn dit de "Zilveren Weken". In die weken staat groepsvorming centraal.

Ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Na een goede analyse per vakgebied en het gebruik van het DHH (observatie instrument meer- en hoogbegaafdheid) volgt een compact en/of verrijkend programma in de klas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. In de school is een plusgroep. Deze groep komt een keer per twee weken bij elkaar. Er wordt projectmatig gewerkt.

Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden

Na een goede analyse in samenwerking met ib'er, in een aantal gevallen gevolgd door een breed psychologisch onderzoek waarin de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven staan, wordt een OPP opgesteld.

In de klas wordt gewerkt aan de doelen zoals beschreven in het OPP, dit in goed overleg met de leerling. We werken HGW (handelingsgericht werken) en passen waar nodig de hoeveelheid en inhoud van de instructie en de verwerking aan. Naast een passend aanbod in de klas bestaat de mogelijkheid om een arrangement aan te bieden binnen de mogelijkheden van de school qua tijd, bemensing en financiële middelen.

Ondersteuning voor leerlingen met lichte taal- en spraakproblemen

De leerlingen met lichte taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleid, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat. Ook klassikaal wordt er veel aandacht besteed aan woordenschat. In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning (bijvoorbeeld ondersteuning met symbolen op de muur). In alle groepen is een

Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven.

Ondersteuning voor anderstalige leerlingen

Voor anderstalige leerlingen is een rijke taalomgeving essentieel in hun taalontwikkeling. Op taalgebied hebben we extra aandacht voor de woordenschat. Hiervoor gebruiken we vooral de WO-methode Faqta en woordenschat woorden uit de taalmethode. De leerkrachten en de onderwijsassistent kunnen voor extra inoefenen zorgen. Er is een NT2-specialist in het team die leerkrachten ondersteunt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2 specialist

Op de Olijfboom is een groot aantal leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal hebben; NT2 leerlingen. Om deze NT2 leerlingen zo goed mogelijk te helpen om het Nederlands eigen te maken, hebben wij een speciale NT2 leerkracht op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjertraining coördinator

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Het belangrijkste doel van Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken en dat zij zichzelf mogen zijn, op een manier die bij hen past.

Uitgangspunten zijn de volgende Kanjerafspraken, die samen het fundament van de training vormen:

- We helpen elkaar
- We zijn te vertrouwen
- Niemand is zielig
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taakspel coördinator
- Kanjertrainer coördinator

Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van Taakspel.

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motoriek specialist

Er is op school een motoriek specialist aanwezig voor advies op motorisch vlak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige

Als school werken wij nauw samen met Passend Onderwijs. Bij Passend Onderwijs zijn veel deskundigen aanwezig op allerlei gebied. Indien nodig kunnen wij aanspraak maken op een orthopedagoog of een jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Iedere kind heeft een bepaalde behoefte zicht te kunnen ontwikkelen. Op de Olijfboom willen wij tegemoet komen aan die ontwikkelingsbehoefte van leerlingen. Echter is het helaas voor ons niet mogelijk om aan alle ontwikkelingsbehoefte van kinderen tegemoet te komen. Wij missen de mensen, middelen of bevoegdheden daarvoor. Tijdens de plaatsing van leerlingen zijn wij daarom kritisch en zullen altijd vooraf onderzoeken of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een (toekomstige) leerling.

Daarnaast gebruiken wij een passend leerlingvolgsysteem zodat wij aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Zo nodig maken wij een Onderwijs Ondersteuning Profiel (OOP). Hierin staat vermeld wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij op de Olijfboom uit van basisondersteuning en extra ondersteuning.

Voor extra ondersteuning maken wij gebruik van onderwijsassistenten en wij werken nauw samen met Stichting Passend Onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Olijfboom vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom willen we hen actief betrekken bij het verbeteren van onze ondersteuning. Door leerlingen te vragen naar hun ervaringen en wensen voor de ondersteuning, krijgen we waardevolle inzichten in wat goed gaat en wat beter kan. Wij hebben op school een leerlingenraad. Zo'n zes keer per jaar komen leerlingen van groep 5 tot en met 8 bij elkaar. Tijdens deze leerlingenraad, geleid door de schoolleider, wordt er gepraat over schoolse zaken. Ook de basisondersteuning en extra ondersteuning wordt hierin besproken. De leerlingenraad neemt hierin de verantwoordelijkheid en bespreekt dit met alle leerlingen op school. Hierin wordt gevraagd naar de ervaring van alle leerlingen over de ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen op school.

Extra informatie

Grenzen van ondersteuning

In beginsel zijn alle kinderen welkom op de Olijfboom.

We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden.

Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB'er plaats.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Olijfboom, mits voorzieningen voorhanden zijn om aan deze behoefte te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij een andere school moeten aandragen waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de leerlingen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met redelijke aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving * nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van voldoende vertrouwen tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- De tijd die leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen door maken.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.

* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij valt te denken aan extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn tot maximaal drie niveaus binnen de groep. Daarnaast kunnen we als school een enkele leerling met een OPP op gedrag in de klassen hebben, mits er sprake is van extra ondersteuning vanuit een arrangement.

Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij geen onderwijs bieden. Tezamen met ouder(s), externe partners en POA zullen wij de mogelijkheden van overplaatsing en/of toeleiding bespreken.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Olijfboom worden Kanjertraining en Taakspel gebruikt als middel om pesten te voorkomen. Mocht dit onvoldoende werken dan heeft de school een anti-pestprotocol.

Binnen de gehele school zijn er drie basisregels voor kinderen, leerkrachten en ouders gelden:

- Ik ben beleefd en vriendelijk naar iedereen.
- Ik ben rustig op de gang.
- Ik ben zuinig op de spullen van mezelf en van een ander.

<https://de-olijfboom.nl/voor-de-ouders/downloads>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 bevraagd omtrent hun welbevinden op school.

Tweejaarlijks worden de ouders van school bevraagd.

Uit het gegenereerde rapport wordt door de school in overleg met de MR het rapport geëvalueerd en zo nodig het schoolbeleid aangepast.

Zie verder de schoolgids.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wijnsouw - Vrielink	a.wijnsouw@de-olijfboom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouder speelt u een belangrijke rol in ons onderwijsleerproces. Wij vinden dat we dit gezamenlijk moeten doen. U mag van ons een onderwijskundige en pedagogisch aanpak en professionele begeleiding verwachten. Wij verwachten van u als ouder(s) een stimulerende bijdrage en dat u meegaat in de christelijke waarden en normen van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over het algemeen via Parro geïnformeerd over de schoolaangelegenheden.

Informatie betreffende het kind wordt via Parro, het rapport of oudergespreksmomenten gegeven.

Drie keer per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een 10-minutengesprek.

Daarnaast vinden individuele gesprekken plaats op school.

Zo nodig en wenselijk vindt telefonisch overleg plaats.

Klachtenregeling

Op de Olijfboom wordt de klachtenregeling van het bestuur gehanteerd.

Hiervoor verwijzen we u naar het bestuur van de school. Stichting Prisma, Almere.

<https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders stellen wij altijd zeer op prijs! En het is nog gezellig ook! Ouders/ verzorgers springen op verschillende manieren bij: bij de kerstviering, de sportdag, bij het bezoek aan tentoonstellingen enzovoort. In september kunnen ouders/ verzorgers zich voor de verschillende activiteiten opgeven via de hulpouderlijst. Iedere groep heeft een eigen klassenouder.

Vanuit de ouderraad zijn verschillende werkgroepen actief, zoals een werkgroep Sint, Kerst en Pasen en een werkgroep kamp. Vertegenwoordigers van de OR en het team zullen de vrijwilligers die zich hebben aangemeld voor de start van een werkgroep uitnodigen. Zo wordt de ondersteuning geboden op momenten dat het nodig is.

De ouderraad (OR) werkt volgens een vaststaand programma en stimuleert andere ouders deel te nemen aan schoolactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- alle activiteiten genoemd in het jaarverslag van d

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van groep 7 & 8 gaan op schoolkamp. Hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage die wij ouders vragen om extra activiteiten voor alle kinderen mogelijk te maken, zoals het schoolreisje, de sportdag en andere gezamenlijke evenementen.

De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld door het schoolbestuur. Het geld wordt beheerd door de penningmeester van de ouderraad. Jaarlijks wordt hiervoor een begroting opgesteld.

De inning van de ouderbijdrage verloopt via Wis-collect. U kunt het bedrag in één keer voldoen, maar betaling in termijnen is ook mogelijk. Voor de betaling ontvangt u tijdig een factuur.

Met ingang van 1 augustus 2021 geldt dat kinderen nooit worden uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. Wel geldt: als er onvoldoende financiële middelen binnenkomen, moet de school – in overleg met de medezeggenschapsraad – keuzes maken in welke activiteiten schoolbreed wél aangeboden kunnen worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek of afwezig melden kan via Parro.

Verlofaanvragen, beschikking vrijstelling van geregeld schoolbezoek, gaan altijd schriftelijk op het daartoe bekende formulier.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het ophalen van een aanvraag verlofformulier kan bij de groepsleerkracht, administratie, directie en op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind 3 jaar oud is, gaat u op zoek naar een passende school voor uw kind.

Via de mail of telefonisch maakt u een afspraak met de directie van de school voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Tijdens dit gesprek vertelt de directeur u van alles over de school. Ook maakt u een rondje door de school zodat u de sfeer kunt proeven. Wij verwachten dat uw kind bij dit gesprek aanwezig is.

U ontvangt van de directeur een aanmeldingsformulier. Als u kiest voor de Olijfboom, zorgt u dat het ingevulde formulier weer op school terug komt. Via de administratie ontvangt u een mail dat het formulier in goede orde ontvangen is.

Ongeveer 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een uitnodiging van de IB-er voor het 'Dit ben ik' gesprek. Tijdens dit gesprek bespreekt zij de ontwikkeling van uw kind tot nu toe. Aan de hand daarvan bepalen wij wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en in welke groep hij / zij het meest op zijn plaats is.

Daarna krijgt u een uitnodiging van de toekomstige leerkracht van uw kind en mag uw kind 5 dagdelen mee komen draaien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van groep 1-2 worden door de leerkracht nauwkeurig gevolgd door het observatiesysteem MijnKleuterGroep. De gegevens worden met de ouders en de IB-er van de school besproken.

Wanneer daartoe aanleiding bestaat, wordt de leerling gericht onderwijsgegevens op achterstand e/o voorsprong.

Tweemaal per schooljaar worden de leerlingen getoetst. Deze resultaten geven de leerkracht inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

Tijdens de oudergesprekken wordt de ontwikkeling van de leerlingen met de ouders en het kind besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

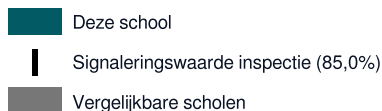
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2024-2025 is er boven het landelijk gemiddelde gescoord. Persoonlijk hebben alle leerlingen een grote groei doorgemaakt en kunnen wij tevreden zijn over de resultaten die zij hebben laten zien en de ontwikkeling die zij hebben doorgemaakt.

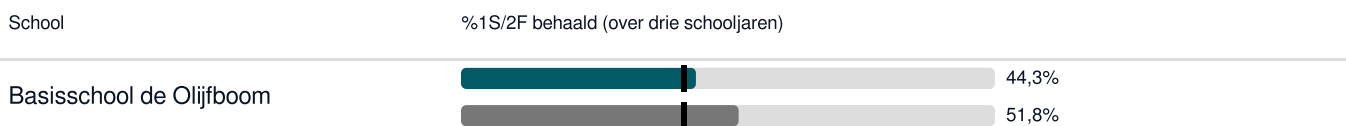
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



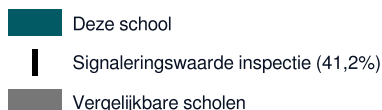
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

HOE HET SCHOOLADVIES TOT STAND KOMT

1. Inschatting van schoolniveau en (eventuele) ondersteuningsbehoefte (gr. 7)

In groep 7 stelt de PO-school een inschatting van schoolniveau op. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Ook deze inschatting van schoolniveau wordt uiteraard weer met ouders en leerling besproken. Dit gesprek is ook bedoeld om leerlingen en ouders te informeren over het verdere verloop van het traject.

2. Voorlopig schooladvies (gr. 8)

In groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders in januari het voorlopige schooladvies. Dit voorlopige schooladvies wordt door de basisschool voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets vastgesteld. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken.

3. Definitief schooladvies (gr. 8)

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Als dit toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan neemt de basisschool in principe dit toetsadvies over in het definitieve schooladvies. Alleen als dit in het belang van de leerling is, kan de basisschool besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Elk kind mag 'kind' zijn bij ons op school. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Respectvol omgaan met de ander en de wereld staat centraal in ons onderwijs. Het is een onderdeel van onze identiteit en wij leven het voor. Daarnaast gebruiken wij de methoden Kanjertraining, Trefwoord en Taakspel.

Wij vinden het van belang dat:

- Er een ontspannen en fijne sfeer heerst in de groepen.
- Schelden en ander agressief gedrag is ontoelaatbaar op de Olijfboom.
- Het stille, verlegen kind wordt gezien.
- Wij er zijn voor onze naasten, wij hebben respect voor elkaar en pestgedrag is ontoelaatbaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Kanjerschool en in alle groepen wordt Kanjertraining gegeven door de eigen leerkracht. Deze training stimuleert een positieve sfeer. Tevens is het een manier van omgaan met conflicten en maakt het ongewenst gedrag concreet. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken en dat ze zichzelf mogen zijn, op een manier die bij hen past.

Uitgangspunten zijn de volgende Kanjerafspraken, die samen het fundament van de training vormen:

- We helpen elkaar
- We zijn te vertrouwen
- Niemand is zielig
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Bubbels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Bubbels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool de Olijfboom beschikt over een in pandige BSO; BSO Bubbels.

BSO Bubbels is alleen voor de kinderen van de Olijfboom.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de directie	alle dagen van de week	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkracht	alle dagen van de week	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Via Parro	alle dagen van de week	van 07.00 - 18.00 uur

Oudergesprekken/rapporten

De kinderen van alle groepen krijgen twee keer per jaar een rapport. Tussentijds kunt u bij de leerkracht informeren naar de vorderingen van uw kind. Van gescheiden ouders verwachten wij dat zij onderling de informatieverstrekking over de vorderingen van hun kinderen verzorgen en waar mogelijk samen verschijnen.

Omgekeerde 10-minutengesprekken

In dit gesprek vertellen de ouders over hun kind. Het gesprek gaat niet over de prestaties van het kind maar over de persoonlijkheid van het kind. Zo leren wij elkaar kennen en spreken wij verwachtingen en doelen naar elkaar uit.