

Jaarplan 2025 - 2026



PCB de Olijfboom
Bongerdstraat 2
1326 PB Almere

Inleiding

De Olijfboom, DAAR BLIJF JE GROEIEN!

Dit jaarplan van PCB de Olijfboom geeft een overzicht op de diverse beleidsvoornemens voor het schooljaar 2025 – 2026.

Met dit jaarplan willen wij alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de beleidsvoornemens van onze school op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.

Daartoe behoren:

- Het personeel
- De MR
- Het bestuur van Stichting Prisma
- Inspectie
- Belangstellende ouders
- Overige belangstellenden

Bij de samenstelling van dit jaarplan/bord is gebruik gemaakt van:

- De doelen uit het Schoolplan 2024 -2028
- Het geëvalueerde jaarplan van schooljaar 2024– 2025
- De data-analyses Cito uit schooljaar 2024-2025
- De afspraken vanuit het zorgplan

▪ Iedere dag samen een beetje beter!

Op de Olijfboom werken de leerkrachten en de schoolleider(s) samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Hiervoor maken wij gebruik van de LeerKRACHT methode; Iedere dag samen een beetje beter! Door de ritmiek van LeerKRACHT, werken wij cyclisch en systematisch en ontwikkelen wij de onderwijsgebieden die het meest zorg behoeven.

Schoolteam
PCB de Olijfboom

Almere,
Augustus 2025

De Olijfboom: Christelijke basisschool waar elk kind zich thuis voelt

Missie:

Op basisschool De Olijfboom geloven we in de kracht van een veilige, inspirerende en christelijke leeromgeving. Ons doel is om elk kind te helpen groeien op cognitief, sociaal- emotioneel en creatief vlak.

Visie:

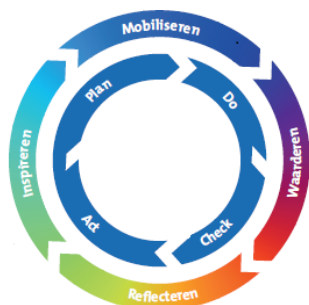
Wij zien onze leerlingen als individuen met elk hun eigen talenten en mogelijkheden. We stimuleren hen om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze uit kunnen groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en empathische burgers die met respect omgaan met anderen en met de verschillen in de maatschappij.

Kernwaarden: (SKA1)

- **Christelijke identiteit:** Wij baseren ons onderwijs op de christelijke waarden zoals respect, naastenliefde en vergeving. Wij vieren christelijke feestdagen en leren de kinderen over de Bijbel.
- **Veiligheid en welbevinden:** Wij creëren een warme, veilige sfeer waarin elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, zodat zij optimaal kunnen leren.
- **Kwaliteitsvol onderwijs:** Wij bieden kwaliteitsvol onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Wij werken met moderne, innovatieve didactische werkvormen en besteden veel aandacht aan basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen.
- **Lerarenprofessionaliteit:** Wij hebben een team van gedreven, professionele leerkrachten die zich continu blijven ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten goed opgeleid zijn en oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind.
- **Ouderbetrokkenheid:** Wij vinden een goede samenwerking met ouders en/of verzorgers belangrijk. Wij organiseren informatieavonden, oudergesprekken en activiteiten waarbij ouders meedoen.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, leerlingen en het strategisch beleidsplan (2023-2027) van stichting Prisma. Ook de Medezeggenschapsraad (MR) heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

Kwaliteitscyclus



De Olijfboom werkt net als alle Prisma scholen planmatig en cyclisch aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. In dat kader zijn (zelf)evaluatie, observaties en onderzoek belangrijk. Op basis van de data worden doelen en acties vastgesteld, op **de LeerKRACHT methode**.

1. Stellen van doelen e/o normering (Plan) - **Ambitie**
2. Analyse en actie (Do) - **Acties**
3. Praten over de resultaten (Check) – **Retrospective**
4. Evalueren en bijstellen van de doelen e/o normering (Act) - **Ambitie**

Hoofdstuk 2 De verbeterpunten voor schooljaar 2024-2025

Tijdens de evaluatie van het jaarplan 2024- 2025 was de conclusie dat we een aantal punten uit het vorige jaarplan niet of nauwelijks hebben kunnen ontwikkelen. Door de ziekte van een onderwijsassistente, de IB-er en twee leerkrachten, konden we niet alle ondersteuning bieden die nodig was. Het grootste doel was de groepen te laten draaien en ervoor te zorgen dat de overige leerkrachten overeind bleven.

Leerkrachten misten de ondersteuning van een IB-er en extra handen in de klas. De interim IB-ers hebben zich gestort op de zorgleerlingen, het schrijven van een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) en de gang van zaken rond Toe-leidingen en konden zich minder richten op het Handelings Gericht Werken (de HGW cyclus. Leerkrachten misten de juiste ondersteuning in de overgang van Leeruniek naar Parnassys. Zo bleef de een in Leeruniek werken, probeerde een ander maar iets in Parnassys en een volgende hield een word document bij. De eenheid was zoek. Tijdens de laatste geplande studiedag met het team, is het programma omgegooid en is er een studiedag gegeven over Handelings Gericht Werken (HGW).

Dit schooljaar zal HGW als een rode draad door het schooljaar lopen. Daaraan gekoppeld de focus op de zin en het geven van een goede instructie. Hiervoor zullen alle leerkrachten op maat geschoold worden door een EDI expert. Deze expert komt trainingen geven en gaat klassenbezoeken doen. Daarnaast zullen leerkrachten ook elkaars lessen bezoeken (Op de Stichting LeerKRACHT manier) en elkaar feedback geven.

Kinderen hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid. Daardoor komen zij het best tot leren. Dit schooljaar staat het thema *terug naar de basis* centraal binnen de school. Dat telt ook voor ons leesonderwijs. Worden alle afspraken die wij ooit rond het leesonderwijs gemaakt hebben nog nagekomen? Hoe nemen wij alle nieuwe leerkrachten mee in deze afspraken?

Daarnaast is het van belang dat alle medewerkers in de school dezelfde taal spreken; een doorgaande lijn dient zichtbaar te zijn. Hoe zorgen we voor Rust, Reinheid en Regelmaat in de school? Welke afspraken maken we met elkaar?

Op de Olijfboom zijn wij met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen. Hoe ziet dat eruit? Zijn wij ons bewust van ons eigen gedrag naar de kinderen toe? Zitten we daarin op één lijn?

Dit onderwerp zal als een **rode draad** lopen door ons hele jaarplan. Tijdens de bordsessies zal steeds een ander onderwerp aangetipt worden.

Hoe werkt de LeerKRACHT-methodiek? (SKA2)

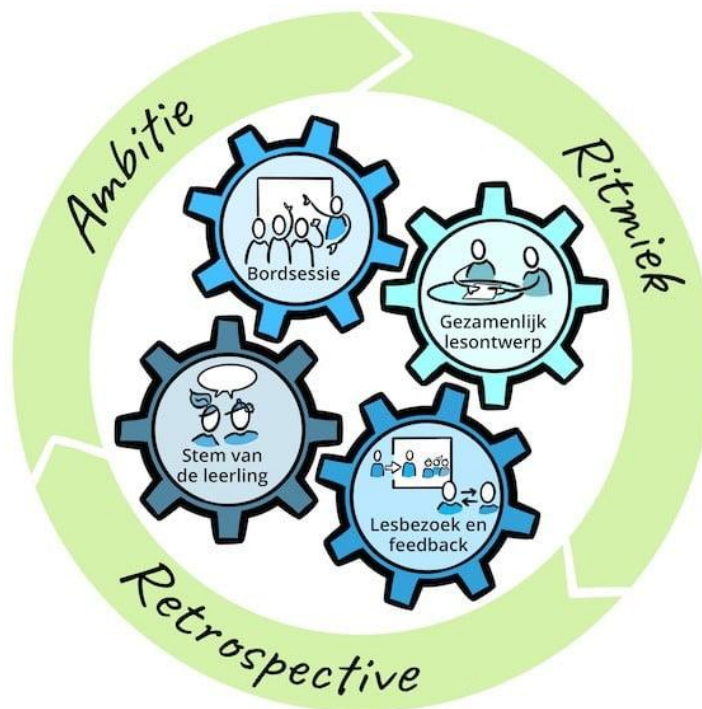
Het hele schoolteam is eigenaar van LeerKRACHT.

LeerKRACHT wordt aangestuurd door het Leerkrachtteam, bestaande uit 2 schoolcoaches, een een schoolleider.

In het begin werden de bordsessie geleid door een lid van het Leerkrachtteam. Inmiddels zijn we zover dat de schoolteamleden om beurten de bordsessies leiden.

Aan de basis van LeerKRACHT staan drie randvoorwaarden: **Ambitie, Ritmiek en Retrospective.**

Samen met de vier LeerKRACHT-instrumenten: Bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, Lesbezoek & feedback en de Stem van de leerling (d.m.v. de leerlingarena), vormen zij de basis van LeerKRACHT.



- **Hoe ziet dat eruit op de Olijfboom?**

Ambitie

Tijdens de startvergadering van dit nieuwe schooljaar hebben wij als schoolteam onze ambities herijkt. Aan de hand van de data-analyses 2024-2025, het nieuwe schoolplan 2024- 2028 (aanbod) en het jaarplan van 2024-2025 heeft het schoolteam gezamenlijk gekozen voor onderwijsinhoudelijke thema's waar zij dit schooljaar aan willen werken. Deze thema's zijn weggezet op het jaarbord, verdeeld over vier verschillende periodes.

Het Leerkrachtteam (Schoolcoaches en schoolleiding) brengen ieder thema in kaart en gaat op zoek naar relevante bronnen. (Evidence-informed). De leerkrachten gebruiken dit ter informatie voor hun doelen en acties waar zij aan gaan werken.

Ritmiek

Vervolgens gaan wij met deze thema's aan de slag. Dat doen wij in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode begint met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar wekelijks aan gewerkt wordt. Een doel is altijd ten behoeve van de leerlingen.

Retrospective

Aan het eind van elke periode kijken we als team terug naar de gestelde doelen en de onderlinge samenwerking. De werkvorm die wij hiervoor gebruiken heet 'retrospective'. Deze leidt tot acties voor de volgende periode.

Naast alle leerlingdoelen zetten wij ons dit jaar in op het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkrachten en de kwaliteit van de instructie. Wij hebben dit jaar een expert ingehuurd om het

EDI-model (Expliciete Directe Instructie) weer te versterken. Dit is een leerkrachtactie die het hele jaar door als een **groene** draad centraal staat.



- Jaarbord 2025 – 2026 (leerlingdoelen)

Periode 1 26 augustus tot 14 oktober	Periode 2 (OP0) 30 oktober tot 11 december	Periode 3 (VS2) 6 januari t/m 31 maart	Periode 4 7 april tot 25 juni
Thema: Bord in de klas met aandacht voor de Gouden weken	Thema: leesvaardigheid groep 4 t/m 8 en aanbod NT2 leerlingen groep 1 t/m 3	Thema: Burgerschap (zit in Faqta)	Thema: Digitale Geletterdheid
Aanbod:	Aanbod:	Aanbod: Schoolklimaat VS2	Aanbod: Schoolklimaat VS2
Doel: Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, gebruikt elke groep de methodiek "Bord in de klas".	Doel: Leesvaardigheid verhogen door ons aanbod	Doel: Burgerschap integreren en vastleggen	Doel: Doorgaande lijn neerzetten voor digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8
Waar gaan we mee door: Na 8 weken plannen we een Retrospective En bepalen we of we hiermee doorgaan.	Waar gaan we mee door:	Waar gaan we mee door:	Waar gaan we mee door:
Borging: We maken een "Zo doen wij het" kaart. Deze wordt regelmatig besproken.	Borging:	Borging:	Borging:

- **Groene draad:** doelen voor de ontwikkeling van leerkrachten
(OP 1 t/m 6 en SKA2)

Acties:	• Inhuren van een EDI-expert die het team in EDI kan scholen. • Aanschaf van 10 EDI boeken. (iedere groep één, directie en IB-er één.) • Studiedagen en lesbezoeken inplannen en wegzetten op de jaarkalender. 2. Groepsplannen leren in Parnassys weg te zetten. Hierin te werken en de plannen in tijdens de lessen in te zetten.
Gewenste situatie / Doel	Aan het eind van het schooljaar zijn leerkrachten beter in staat hun onderwijs te differentiëren en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld te brengen en te bedienen met behulp van groepsplannen.
Activiteiten	Studiedagen, lesbezoeken en feedbackgesprekken (gepland op de jaarkalender) Tijd inplannen tijdens de werkmomenten na de bordsessies.
Wie?	Gehele schoolteam
Eigenaar	Schoolleiding, intern begeleider, schoolcoach en didactisch coach
Periode	Vanaf 10 – 10 2025 t/m einde schooljaar.
Kosten	€ 10.000,-
Evaluatie / borging	Lesbezoeken door de expert, didactisch coach, schoolleiding en IB-er. Kwaliteitskaart maken. (SKA3)

❖ Periode 1 - Bord in de klas met aandacht voor de Gouden weken. (SKA2)

Het verbeterbord in de klas is een middel voor leerkrachten en leerlingen om doel- en actiegericht samen te werken aan onderwijsdoelen en het verbeteren van de lessen. Gebruik makend van het bord werken leerlingen aan doelen en het uitvoeren van acties om die doelen te realiseren. Met het bord in de klas wordt het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen verhoogd, wat weer leidt tot meer leerplezier en betere resultaten.

Acties:	1. In iedere groep wordt gestart met de check-in. 2. De leerlingen organiseren om beurten de check-in. 3. Gezamenlijk worden er eenvoudige, overzichtelijke doelen gemaakt en acties bedacht die tot die doelen kunnen leiden. Dit zal per groep verschillen. 4. Leerkrachten bezoeken elkaars les om bij elkaar naar de check-in te kijken.
Gewenste situatie / Doel	Door het gebruik van het bord in de klas zal het eigenaarschap, de motivatie en de betrokkenheid van leerlingen vergroten. Daarnaast draagt het bord bij aan meer saamhorigheid en onderling begrip in de klas.
Activiteiten	Iedere leerkracht maakt een bord voor in de groep. Introduceert het bord en organiseert bordsessies.
Wie?	De leerkrachten, de beide schoolcoaches en de schoolleiding.
Eigenaar	Iedere leerkracht
Periode	Vanaf augustus t/m oktober 2025
Kosten	
Evaluatie / borging	Tijdens de bordsessies met het schoolteam, tijdens lesbezoeken, en de Retrospective. Daarnaast maken we een kwaliteitskaart.

❖ Periode 2 - leesvaardigheid groep 4 t/m 8 en aanbod NT2 leerlingen groep 1 t/m 3

De Olijfboom staat bekend als een echte leesschool.

De huidige leerlingenpopulatie bevat 61 NT2 leerlingen (30,05%= NNCA, dit zijn leerlingen die onvoldoende Nederlands spreken) van de hele school. Wij willen onderzoeken in hoeverre de (wellicht beperkte) ontwikkeling van de Nederlandse taal van invloed is op de leesvaardigheid. Hiervoor hebben wij een NT2 leerkracht op school die leerkrachten en leerlingen begeleidt.

Acties:	
Gewenste situatie / Doel	Leesvaardigheid verhogen door ons aanbod
Activiteiten	Nader te bepalen
Wie?	De leerkrachten, de beide schoolcoaches en de schoolleiding
Eigenaar	De schoolcoaches en de NT2 leerkracht
Periode	t/m 11-12
Kosten	€5000,- (klassenleesboeken)
Evaluatie / borging	Tijdens de bordsessies met het schoolteam, tijdens lesbezoeken, en de Retrospective. Daarnaast maken we een kwaliteitskaart.

❖ Periode 3 – Burgerschap (Onderdeel van Faqta)

Acties	In de 3 ^e periode tijdens de bordsessies. Het plan uit de Burgerschaps
Gewenste situatie / doel	Burgerschap integreren binnen het team, doorgaande lijn bepalen en vastleggen.
Activiteiten	Worden later op het bord vastgelegd
Wie?	Alle leerkrachten
Eigenaar	Schoolcoach, schoolleiding en expert coach
Periode	30-10 t/m 11-12
Kosten	
Evaluatie / borging	Tussentijds in februari en einde schooljaar Afspraken worden genoteerd op een kwaliteitskaart.

❖ Periode 4 – Digitale geletterdheid

Acties	Dit schooljaar gaat ons team zich verdiepen en scholen in digitale vaardig- en geletterdheid.
Gewenste situatie	In elk leerjaar worden de digitale vaardigheden aangeboden.
Activiteiten	In het schooljaar 2025 – 2026 kunnen alle collega's gebruik maken van het programma Schoolupdate (Prisma breed). Zij kunnen e-learning volgen op basis van behoefte en interesse.
Wie?	ICT coördinator + schoolleiding
Eigenaar	schoolleiding
Periode	07-04 t/m 25-06 2026
Kosten	

Evaluatie / borging	Tijdens de bordsessies zal digitale geletterdheid besproken worden. Ook tijdens de gesprekscyclus zal het een onderwerp van gesprek zijn.
---------------------	---

❖ Planning stichting leerkracht 202-2026

Afkortingen:

BS = Bordsessie

WM = Werkmoment

OB = Organisatorisch bord

Vorbereiding:

- Donderdag 3 juli jaarbord vaststellen en gelijk vragen voor leerlingarena bedenken
- Week van 7 juli tot 10 juli leerling arena inplannen
- Donderdag 21 augustus voorbereiding eerste thema artikelen en doelstellen bekijken leerling arena

Periode 1 op dinsdag (26 augustus tot 14 oktober)

26 augustus BS en OB

2 september BS en WM lesontwerp en delen activiteit gouden weken

9 september BS

17 september BS en WM studiedag terugkoppeling lesbezoek

23 september BS en OB

30 september BS en WM kwaliteitskaart? Handelingsplan?

10 oktober BS en OB en WM studiedag data nieuwe thema of doelstellen leerling arena bekijken/houden

14 oktober BS en WM retro doel

Periode 2 op donderdag (30 oktober tot 11 december)

30 oktober BS en WM doelen stellen

6 november BS en OB

13 november BS en WM lesontwerp

20 november BS en OB

27 november BS en WM feedback

4 december BS en OB

11 December BS en WM retro op het doel en retro Sint

Inplannen: leerlingarena

Periode 3 op dinsdag (6 januari tot 31 maart)

6 januari BS en WM datamuur leerlingarena kijken

13 januari BS en OB retro kerst

20 januari BS en WM doelen stellen

27 januari BS en OB

3 februari BS en WM lesontwerp

10 februari BS en OB studiedag

3 maart BS en WM lesontwerp

10 maart BS en OB

17 maart BS en WM feedback

24 maart BS en OB

31 maart BS en WM retro doel

Periode 4 op donderdag (7 april tot 25 juni)

7 april leerling arena en artikelen en datamuur

16 april BS en OB

23 april BS en WM doelen stellen

21 mei BS en OB

28 mei BS en WM lesontwerp

4 juni BS en OB
11 juni BS en WM
18 juni BS en OB
25 juni studiedag retro doel en jaarbord

Conclusie - Ambitie

De Olijfboom is doelgericht bezig. Als schoolteam zijn wij tevreden als:

- **Het onderwijs** vanuit betekenisvolle spel-speel-leersituaties vormgegeven wordt en de nieuwsgierigheid van kinderen voortdurend geprikkeld wordt.
- **De instructie** kwalitatief goed wordt gegeven waardoor leerlingen actief betrokken zijn en zich bewust zijn van hun leerdoelen.
- **De opbrengsten** voldoende tot goed zijn en ieder kind op zijn/haar eigen wijze groeit in ontwikkeling.
- **Medewerkers** de regie pakken en vanuit hun eigen leervragen blijven ontwikkelen.
- **Binnen de school** zoveel afstemming is dat de doorgaande lijn zichtbaar is.

Onze omgeving zich welkom voelt, zich met ons gaat verbinden en steeds meer ouders en kinderen de weg naar onze school weten te vinden.

A.W. en D.P augustus 2025

