

Protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

1. Inleiding

De Olijfboom staat voor een veilige leer- en leefomgeving voor zowel de kinderen, de ouders en de leerkrachten.

Hiervoor is er op onze school een gedragsprotocol opgesteld en hanteren wij het pestprotocol en protocol time-out, schorsen en verwijderen van stichting Prisma.

Door dit protocol willen wij de veiligheid van iedereen waarborgen. We werken met elkaar aan het creëren van een fijne prettige en veilige sfeer. Daarom vinden wij het als school belangrijk om aan te geven waar onze grenzen liggen wat betreft gedrag.

Dit protocol beschrijft de begeleiding en aanpak van ongewenst en grensoverschrijdend gedrag zodat er eenduidigheid is binnen onze school. Hierdoor kan een pedagogisch klimaat gewaarborgd worden waarin iedereen zo optimaal mogelijk kan functioneren.

Hoe zien wij de mens en de samenleving?

- Ieder mens is een uniek persoon in aanleg, interesses, karakter, enz.;
- Ieder mens heeft zijn eigen kwaliteiten;
- Ieder mens leert iedere dag en ontwikkelt zich gaandeweg;
- Ieder mens heeft andere mensen nodig om zich te kunnen ontwikkelen;
- Ieder mens heeft ruimte, veiligheid en vertrouwen nodig om zich te ontwikkelen;
- Onze samenleving is multicultureel, pluriform en kent grote sociale verschillen;
- Onze samenleving verandert voortdurend.

Wat zijn voor ons belangrijke waarden?

- Respect;
- Veiligheid;
- Verantwoordelijkheid;
- Vertrouwen;
- Openheid;
- Betrokkenheid.
- Eerlijkheid

Wat zijn voor ons belangrijke doelen?

- Wij willen een (stimulerende) leeromgeving bieden waarin iedereen zich prettig en veilig voelt en waar we plezier hebben, zodat de optimale (leer)resultaten worden behaald.
- In die stimulerende omgeving vindt het leren van en met elkaar plaats. Wij willen dat de leerlingen zich hier kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige, sociale mensen die vol vertrouwen de wereld tegemoet gaan.



- Wij willen hiervoor een veilig en respectvol schoolklimaat waarin we de individuele ontwikkeling van kinderen en volwassenen en de saamhorigheid bevorderen.

Om bovenstaande doelen te verwezenlijken wordt op de Olijfboom in de groepen 1 t/m 8 de Kanjermethode onderwezen en het pestprotocol van Prisma bij pestgedrag gebruikt.

Waarom de kanjertraining?

Kinderen verlangen een school, waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. De kerndoelen zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

**Hier ben ik
Het is goed dat ik er ben
Ik ben te vertrouwen.
Ik help.
Ik speel niet de baas.
Ik lach niet uit.
Doet iemand expres naar, dan denk ik: bekijk het maar.
Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer.**

2. Pedagogisch klimaat

De Olijfboom kenmerkt zich door een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid en vertrouwen in elkaar wordt bevorderd en geleerd.

Door gebruik te maken van de Kanjertraining worden de kinderen meer aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid. Dat heeft daardoor een positieve uitwerking op het schoolklimaat

Door een kind in te schrijven op de Olijfboom gaan ouders/verzorgers akkoord met dit protocol.

3. Gedragsregels op de Olijfboom

De omgangsregels van Stichting Prisma (verwijzing) vormen een leidraad voor de gedragsregels op de Olijfboom. Wij hebben gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen, onder wie de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zich aan de gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. Bij nieuwe inschrijvingen wordt dit protocol onderschreven door ouders.

Doelen van omgangsregels:

- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij hebben waardering voor ieder kind.
- Wij creëren en behouden veiligheid voor iedereen.
- Wij spreken elkaar aan op positief en negatief gedrag.
- Wij geven duidelijk aan wat gewenst gedrag is.
- Conflicten worden vreedzaam opgelost.



- Gebruik maken het zelf oplossend vermogen van de leerling (en)

Welke gedragsregels

Alle schoolregels zijn terug te brengen naar de volgende 3 basisregels:

- 1. Ik ben beleefd en vriendelijk naar anderen.**
- 2. Ik ben rustig op de gang.**
- 3. Ik ben zuinig op de spullen van mezelf en van een ander.**

De drie basisregels zijn gebaseerd op de volgende bouwstenen:

Omgangsregels op kindniveau:

- Ik noem je bij je eigen naam.
- Ik voel me veilig en prettig bij jou. Ik zorg dat jij je veilige en prettig voelt bij mij.
- Ik los een probleem op door te luisteren en te praten.
- Ik houd me aan onze afspraken die vermeld staan in het stappenplan.
- Als ik iets niet fijn vind, dan zeg ik het tegen jou. Ik vind het goed dat je dat ook tegen mij zegt.

Respect in houding en gedrag;

- luisteren naar elkaar
- elkaar laten uitspreken
- niet discrimineren
- geen lichamelijk, geestelijk of verbaal geweld tegen elkaar
- respect voor verschillen in levensbeschouwing en cultuur
- rekening houden met elkaars gevoelens en wensen
- rekening houden met elkaars mogelijkheden en behoeften
- leren verschillen te accepteren

Vertrouwen in elkaar/zelfvertrouwen;

- stimuleren met complimenten positieve waardering
- een positief kritische houding tegen elkaar
- ruimte voor een eigen mening
- tijd en aandacht voor elkaar
- voor elkaar opkomen

Eerlijk zijn;

- open met elkaar communiceren
- met elkaar communiceren met als doel elkaar begrijpen
- met elkaar communiceren met als doel zaken bespreekbaar maken
- conflicten oplossen op basis van waarheid
- gevoel hebben voor rechtvaardigheid
- betrouwbaar willen zijn

Verantwoordelijkheid:

- afspraken nakomen

- voor elkaar opkomen en verantwoordelijkheid voor elkaar voelen
- met anderen meeleven
- behulpzaam naar elkaar zijn
- zich verantwoordelijk voelen voor eigen werk
- zorgvuldig omgaan met eigen en andermans materiaal

Veiligheid;

- conflicten willen oplossen
- pestgedrag afwijzen
- op willen komen voor anderen en elkaar
- zelfbeheersing en zelfdiscipline tonen

4. Aanleren van gedragsregels

Wij hanteren de volgende uitgangsprincipes bij het aanleren van gedragsregels:

- We gaan hierbij uit van de christelijke waarden en normen en handelingsgericht werken.
- Wij hebben duidelijke verwachtingen.
- Regels zijn positief gesteld en geven concreet gewenst gedrag aan.
- We leren verwachtingen aan.
- We minimaliseren de aandacht voor ongewenst gedrag.
- We hanteren eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag.

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoe dit op school- en groepsniveau concreet is terug te zien.

Schoolniveau
Er wordt stelselmatig gewerkt aan een goed klassenmanagement en een positief groepsklimaat.
Ouders zien wij als partners.
De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.
We gebruiken bij het aanleren van gedragsregels op de Olijfboom de Kanjermethode in de groepen 1 t/m 8 en Taakspel in de groepen 3 t/m 8.
Er wordt minimaal 1X per jaar een sociogram van de groep gemaakt.
Eenduidig stopteken wordt aangeleerd.
De 3 basisregels zijn zichtbaar in elke klas en op de gangen.
Groepsniveau
Bespreken schoolregels en opstellen groepsregels bij de start van het schooljaar.
Deze regels hangen zichtbaar in iedere klas.
In elke groep wordt gewerkt aan een klimaat waarin kinderen elkaar leren waarderen en accepteren. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van groepsvormende activiteiten.
De 'Stop, hou op' regel wordt aangeleerd.

5. Kenmerken van ongewenst gedrag:

- De klassenregels negeren
- Werkweigering
- Ongewenste geluiden maken in de klas waardoor de les verstoord wordt
- Respectloze houding naar de leerkracht en/of medeleerling.
- Rennen door de school
- Uitlachen en ongewenste grapjes
- Respectloos buiten sluiten
- Weglopen
- Te laat komen (ouders zijn verantwoordelijk)
- Vernielen van spullen van school of van een ander

6. Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag:

Als bovenstaande ongewenste gedraging(en) na een waarschuwing niet stopt, wordt het gedrag grensoverschrijdend.

- Verbaal geweld d.w.z. het uitschelden van volwassenen en (het herhaaldelijk) uitschelden van medeleerlingen.
- Fysiek geweld d.w.z. bijten, slaan, schoppen van volwassenen en (het herhaaldelijk) bijten, slaan en schoppen van medeleerlingen.
- Oppositioneel gedrag, d.w.z. het stelselmatig vertonen van gedrag waardoor de veiligheid van de leerkracht, de groep en de leerling zelf in gevaar wordt gebracht.
- Ongewenste intimiteiten, d.w.z. het verrichten van niet leeftijdsadequaate gedrag op seksueel gebied.
- Pesten. Zie pestprotocol van Prisma.
- Diefstal en vernieling d.w.z. bij diefstal van schoolspullen of spullen van de leerkracht of medeleerlingen. Bij moedwillige vernieling van eigendommen van de school of eigendommen van leerkracht en medeleerlingen.

7. Stappenplan aanpak ongewenst en grensoverschrijdend gedrag:

In principe worden alle stappen doorlopen. Afhankelijk van de ernst van een situatie kunnen er stappen overgeslagen worden.

Alle stappen kunnen overgeslagen worden, wanneer een leerling dusdanig gedrag vertoont, dat kind(eren) en/of de leerkracht zich in de klas of op school niet meer veilig voelen of het werken in de groep ernstig belemmerd wordt. Dit kan door lichamelijk geweld en/of geestelijk geweld, wat de leerling met opzet doet. (grensoverschrijdend gedrag)

Stap 1: Waarschuwen (2 keer)

Zodra de leerling storend gedrag vertoont, wordt de leerling op een rustige en duidelijke, manier aangesproken op zijn/haar gedrag.

Stap 2: Time-in plek / nadenkstoel

Wanneer de leerling ongewenst gedrag blijft vertonen, gaat de leerling naar de **time-in** plek. (andere plek in de klas of gang)

De leerkracht spreekt een tijd met de leerling af en zet de timetimer. Wanneer de tijd voorbij is, komt de leerling rustig terug op zijn eigen plek in de groep. De leerkracht loopt naar de leerling toe en zegt het fijn te vinden dat de leerling zich weer bij de groep gevoegd heeft. Ook geeft de leerkracht aan vertrouwen te hebben in het gewenste gedrag van de leerling.

Bij geweld in de pauze naar binnen en de volgende dag binnen blijven. De leerling verblijft in de werkkلاس.

Indien geen verandering volgt stap 3.

Stap 3: Time-out in een andere klas.

De leerling krijgt een time-out in een andere klas. De leerkracht begeleidt de leerling zelf naar een andere klas. De leerling blijft gedurende dat dagdeel in de andere klas. De leerling vult het "hoe kan het anders?" formulier in. Voor de groepen 1 t/m 3 geldt dat de leerling een tekening van het incident maakt. De leerkracht informeert de ouders en vult het incidentenformulier in Parnassys in.

In het geval de leerling niet mee wil lopen, wordt de leerkracht van de andere klas gevraagd om het kind op te halen.

Blijft de leerling weigeren om mee te lopen dan verlaat de leerkracht met alle andere leerlingen het lokaal en blijft de leerling alleen achter. Op dat moment wordt de IB-er, directeur of een ambulante leerkracht geroepen om bij de leerling in het lokaal te blijven.

Op zo'n moment worden de ouders van de leerling gebeld met het verzoek hun kind op te halen. Mocht het kind niet opgehaald worden, dan blijft het kind de hele dag in de andere klas met een individuele taak en de dag daarna ook.

De leerkracht neemt dezelfde dag nog telefonisch of persoonlijk contact op met de ouders/verzorgers, waarbij het gedrag, de genomen maatregelen en vervolgafspraken worden gemaakt.

Lukt dit niet dan wordt per mail ouders gevraagd om contact op te nemen met school.

Ook wordt er een aantekening in Parnassys gemaakt door de leerkracht of IB-er.



Als het gedrag regelmatig terugkeert en niet of onvoldoende positief verandert dan gaan we over naar stap 4.

Stap 4: Plan van aanpak

In samenwerking met de leerling, leerkracht, IB-er en de ouders wordt er een Plan van aanpak opgesteld betreft aanleren/verbeteren gedrag. Dit plan wordt ondertekend door de leerling, ouders/verzorgers en leerkracht.

Kind verblijft het aantal dagen dat is afgesproken in het plan van aanpak, met een individuele taak bij de andere leerkracht. Wederom wordt alles geregistreerd in Parnassys.

Stap 5: Time-out van school

De leerling vertoont gedrag waardoor gevaar voor zichzelf of voor anderen ontstaat en het onderwijsproces in de groep dusdanig verstoort dat het niet mogelijk is om in de groep goed onderwijs te kunnen bieden. De directie of de IB-er worden ingeschakeld en bellen de ouders om binnen een uur naar school te komen voor een gesprek.

Het kind blijft die dag thuis. In Parnassys volgt een registratie van het gebeuren en de afspraken.

Stap 6: Schorsing en verwijdering

Wanneer de afspraken en het Plan van aanpak geen positief en veilig gedrag opleveren gaat het protocol van schorsing en verwijdering van Stichting Prisma in werking.